



WEITER
BILDUNG

ABC

der

Weiterbildungs-
förderung

in Rheinland-Pfalz

DAS ABC DER WEITERBILDUNGS- FÖRDERUNG IN RHEINLAND-PFALZ

Vorwort | 4

Förderkriterien | 5

Wichtige Begrenzungen im Überblick | 6

Übersicht der Stichworte | 8

Stichworte von A bis Z | 11

Wichtige Adressen | 51

© 2011, 3. Auflage im November 2011



HERAUSGEBER

**Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz
Landesarbeitsgemeinschaft e. V.**

Welschnonnengasse 2–4 | 55116 Mainz

Telefon 0 61 31.23 16 05 | Fax 0 61 31.23 67 92

E-Mail: mail@keb-rheinland-pfalz.de | www.keb-rheinland-pfalz.de

Gestaltung: Ch. Schneider, Obernau/Westerwald | www.bauwerk-design.de

Druck: Druckmüller GmbH & Co.KG, Hamm/Sieg | www.druckmueller.de

VORWORT

Das erste ABC der Weiterbildungsförderung erschien 1997. Zwei Jahre zuvor hatte die Landesregierung das Weiterbildungsgesetz (WBG) novelliert und dabei den anerkannten Landesorganisationen einen größeren Spielraum im Hinblick auf die Gestaltung ihrer internen Strukturen und die Mitwirkung im öffentlich verantworteten und geförderten Weiterbildungssystem eingeräumt. Ein großer Teil der Verantwortung bezüglich der Festlegung der Förderfähigkeit liegt seitdem bei der Statistikkommission des Landesbeirats für Weiterbildung. Diese legt strittige Fragen im Hinblick auf die Förderfähigkeit einzelner Maßnahmen bzw. Maßnahmetypen aus.

Das ABC der Weiterbildungsförderung ist für die anderen Weiterbildungsträger und das zuständige Bildungsministerium ein anerkanntes Instrument der Qualitätssicherung.

Die Landesorganisationen Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz (KEB), Evangelische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz (ELAG) und LAG *anderes lernen* aktualisieren das ABC seither gemeinsam in größeren Abständen. Die inhaltlichen Aussagen gelten jedoch gleichermaßen für alle drei Landesorganisationen. Lediglich einige trägerspezifische Besonderheiten werden durch abweichende Formulierungen berücksichtigt.

Auch diese Auflage des ABCs greift aktuelle Fragen aus der Praxis der katholischen Erwachsenenbildung in den Gemeinden, Einrichtungen vor Ort und den Verbänden auf und informiert darüber hinaus über neuere Entwicklungen im Kontext des Weiterbildungsgesetzes bzw. der Weiterbildungsförderung in Rheinland-Pfalz.

Anhand des ABCs können Leserinnen und Leser gezielt nach einem entsprechenden Stichwort suchen, ohne sich jeweils durch den kompletten Gesetzestext oder die entsprechenden Durchführungsverordnungen arbeiten zu müssen.

Erstmalig wird das ABC der Weiterbildungsförderung nicht nur als Broschüre veröffentlicht, vielmehr steht der Text auch zum Download auf der Internetseite der KEB Rheinland-Pfalz zur Verfügung: zum einen als PDF-Download, zum anderen als Sammlung von Einzelbegriffen in einer Datenbank mit Suchfunktion:

http://keb-rheinland-pfalz.de/inhalt/2_grundlagen.htm

3. Auflage, Mainz, im November 2011

Elisabeth Vanderheiden & Thomas Saringen
Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz

FÖRDERKRITERIEN

In diesem ABC wird an unterschiedlichen Stellen auf **Kriterien für die Förderfähigkeit von Weiterbildungsveranstaltungen nach WBG** verwiesen. Sie sollen daher hier im Überblick vorangestellt werden.

- Die Veranstaltungen müssen Gelegenheiten zum *organisierten Lernen* bieten. Die Lernprozesse müssen so gestaltet sein, dass sie gegenüber anderen Elementen wie Verkündigung, Meditation, Geselligkeit, Unterhaltung deutlich überwiegen.
- Zum organisierten Lernen gehört selbstverständlich *das Üben des Gelernten*. Dieses Üben muss jedoch im engeren Zusammenhang mit dem Lernprozess stehen. Wenn das Ausüben des Gelernten überwiegt, handelt es sich nicht mehr um eine förderfähige Weiterbildungsveranstaltung.
- Die Veranstaltungen müssen *öffentlich zugänglich* sein und in geeigneter Weise öffentlich bekannt gemacht werden (z.B. durch Plakate, Aushänge, Handzettel, Rundbriefe, Pressemeldungen, Programme, das Internet oder Ähnliches).
- Die Veröffentlichung muss so gestaltet sein, dass der Charakter als *Bildungsangebot* deutlich wird. Dies wird insbesondere durch die *Themenformulierung* gewährleistet, ferner durch Untertitel oder andere Zusätze, die die inhaltlichen und pädagogischen Zielsetzungen erläutern.
- Bei längerfristigen Veranstaltungen (in der Regel ab acht Unterrichtsstunden) ist eine *Teilnahmeliste* erforderlich.
- Die Teilnehmerzahl muss *mindestens acht Personen* betragen.
- Für die Bezuschussung wird zusätzlich zur Veröffentlichung ein *Veranstaltungsnachweis* eingereicht, durch den das Thema, der Veranstaltungsort und -zeitraum, die Zahl der teilnehmenden Männer und Frauen sowie die Zahl der Unterrichtsstunden dokumentiert werden.

Beratung, Unterstützung sowie Muster für Handzettel, Plakate, Veranstaltungsnachweise und Teilnahmelisten erhalten Sie bei der jeweils zuständigen *Fachstelle für Erwachsenenbildung* bzw. dem Bildungswerk in Ihrer Region. Die Adressen finden sich im Anhang.

WICHTIGE BEGRENZUNGEN IM ÜBERBLICK

... bei den Weiterbildungsstunden bzw. Veranstaltungsarten

■ Einzelveranstaltungen

Maßnahmen mit weniger als acht Unterrichtsstunden sind Einzelmaßnahmen – unabhängig von der Anzahl der Einzeltermine (d.h. eine kleine Reihe mit drei Terminen zu je zwei Unterrichtsstunden gilt gemäß Weiterbildungsgesetz als Einzelveranstaltung). → Seite 17

Ausnahme: Politische Bildung und Maßnahmen, die der Gleichstellung von Mann und Frau dienen – hier wird bereits ab sechs Unterrichtsstunden eine Maßnahme als längerfristig angesehen. → Seite 22, 36

■ Längerfristige Maßnahmen

Bei längerfristigen Maßnahmen (mit oder ohne internatsmäßige Unterbringung) sind pro Tag durchschnittlich höchstens acht Unterrichtsstunden anrechenbar, unabhängig von der Verteilung auf die einzelnen Tage. Hierbei können sowohl der An- wie der Abreisetag als ganzer Tag gezählt werden. → Seite 31

■ Maßnahmen mit internatsmäßiger Unterbringung

Bei Maßnahmen mit internatsmäßiger Unterbringung gilt pro Tag eine Mindeststundenzahl von mindestens sechs Unterrichtsstunden. Maßnahmen mit geringerem Unterrichtsstundenanteil werden als längerfristige Maßnahmen ohne internatsmäßige Unterbringung behandelt. → Seite 24

■ **Kurse im Bereich Gesundheitsbildung** (incl. Gymnastik, Sport, Yoga etc.), **Kreatives Gestalten und Musik** (mit Ausnahme von Literaturkursen) sind auf zwanzig Unterrichtsstunden pro Kurs begrenzt. Im rehabilitativen Bereich sind maximal dreißig Unterrichtsstunden möglich.

Bei einer erneuten Ausschreibung desselben Kurses ist die Abrechnung nur möglich, wenn mindestens fünfzig Prozent der Teilnehmenden neu hinzugekommen sind. → Seite 21, 29, 34

... bei den Teilnehmenden

■ *Die Mindestteilnehmerzahl* beträgt acht Personen, begründete Ausnahmefälle sind möglich. → Seite 43

■ *Es gibt eine Obergrenze* von sechzig Teilnehmenden. Bei höheren Teilnehmerzahlen werden nur sechzig angegeben/angerechnet.

■ *Außerdem:* Bei Seminaren mit unterschiedlichen Veranstaltungsformen (Einzel-, längerfristig, internatsmäßig) ist die Veranstaltungsform maßgebend, deren Stundenzahl überwiegt.

ÜBERSICHT DER STICHWORTE VON A BIS Z

- A** | Alphabetisierung und Grundbildung | 11
 Altenarbeit, Altenbildung | 11
 Andacht | 12
 Angebote anderer Veranstalter (Angebote Dritter) | 12
 Arbeitskreis, Gesprächskreis | 13
 Aufführung | 13
 Ausflug, Fahrt, Wanderung | 13
 Ausstellung, Besichtigung | 14
 Auswertung | 14
- B** | Basteln | 14
 Besichtigung → *Ausstellung, Besichtigung, → Exkursion*
 Besinnung → *Andacht*
 Besuchsdienst | 15
 Bibelarbeit, -kreis, -seminar, -woche | 15
 Bildungsfreistellung, Bildungsurlaub (BFG) | 16
 Budget | 16
- C** | Chorprobe → *Kirchenchor*
- D** | Deutschkurs → *Sprachkurs, → Sprach- und Integrationskurs*
 Dia- und Medieneinsatz in der Erwachsenenbildung | 17
- E** | Einzelveranstaltung | 17
 Eltern-Kind-Gruppe, Krabbelgruppe, Spielkreis | 17
 Erste-Hilfe-Kurse → *Gesundheitsbildung*
 Evaluation → *Auswertung*
 Exkursion | 18
- F** | Familienbildung | 18
 Fastenkurs | 18
 Feier, Fest | 19
 Film-, Bild- und Tonveranstaltung | 19
 Frauenförderung → *Gleichstellung von Frauen und Männern, → Gender Mainstreaming*
 Frauenfrühstück | 19
 Freizeit, gesellige Veranstaltung | 19
- G** | Gedächtnistraining | 20
 Gender Mainstreaming | 20
 Gesundheitsbildung | 21
 Glaubensgespräch, Glaubenskurs | 21

- Gleichstellung von Frauen und Männern | 22
 Gruppe, Kreis | 22
 Gymnastik | 23
- H** | Hauswirtschaft | 23
- I** | Inklusion von Menschen mit Behinderung | 24
 Internatsmäßige Unterbringung | 24
 Interne Schulung, Verbandstätigkeit | 25
 Internetbasiertes Lernangebot | 25
- J** | Jugendliche, Kinder und Schüler/innen | 26
- K** | Katholische Erwachsenenbildung | 26
 Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz
 Landesarbeitsgemeinschaft e. V. | 27
 Kinderbetreuung | 28
 Kindertagesstätten-Elternarbeit | 28
 Kirchenchor, Sing- und Instrumentalkreis | 29
 Kommunionkinder-Elternarbeit | 29
 Konzert → *Aufführung*
 Kooperationsveranstaltung | 29
 Kreatives Gestalten | 29
 Kreis → *Gruppe, Kreis*
 Kulturelle Bildung | 30
 Kurs | 30
- L** | Längerfristige Maßnahme | 31
 Lektüre-, Literaturkurs | 31
 Lernfreundliche Gestaltung von Bildungsräumen | 32
 Lesung, Buchpräsentation | 32
- M** | Meditation | 32
 Menschen mit Behinderung → *Inklusion*
 Mitarbeitenden-Fortbildung | 33
 Musikkurs | 34
- O** | Online-Lernen → *Internet-basiertes Lernangebot*
 Organisiertes Lernen | 34
- P** | Pfarrbrief | 35
 Pfarrgemeinderatsfortbildung | 35
 Pilgerfahrt | 35
 Plakat | 35
 Politische Bildung | 36
 Programm → *Veröffentlichung*

A
B
C
D
E
F
G
H
I-J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
xY
Z

- Q** | Qualitätsentwicklung, Qualitätssicherung | 36
- R** | Referentin/Referent | 36
Reisebericht | 37
Religiöse/Theologische Bildung | 37
- S** | Schaukasten | 38
Selbsterfahrung, Supervision, Therapie | 38
Selbsthilfegruppe | 38
Seminar | 39
Seniorenarbeit → *Altenarbeit*
Seniorentanz | 39
Sonderfördermittel, Schwerpunktmittel | 40
Spiele | 40
Sprachkurs | 41
Sprach- und Integrationskurs für Migrant/innen | 41
Studienreise, Studienfahrt | 41
Studientag → *Tagung*
- T** | Tagung | 42
Tanz | 42
Teilnahmegebühr | 43
Teilnahmeliste | 43
Teilnahmezahl | 43
Theater | 44
Thema | 44
Theologische Bildung → *Religiöse/Theologische Bildung*
Trägerspezifisches Eigeninteresse | 45
Treff | 45
- U** | Unterrichtsstunde, Weiterbildungsstunde | 46
- V** | Veranstaltungsnachweis | 46
Veröffentlichung | 47
Vortrag | 48
- W** | Weiterbildungsgesetz (WBG) | 48
Weltgebetsstagsarbeit | 48
- Y** | Yoga → *Gymnastik*
- Z** | Zielgruppe | 48
Zuschuss, Zuschussverfahren | 49

ALPHABETISIERUNG UND GRUNDBILDUNG

Eine Anfang 2011 veröffentlichte Studie hat ergeben, dass mehr als vierzehn Prozent der Erwerbsfähigen, also etwa 7,5 Millionen Erwachsene, in Deutschland funktionale AnalphabetInnen sind: Sie können zwar einzelne Sätze lesen oder schreiben, nicht jedoch zusammenhängende – auch kürzere – Texte. Fehlerhaftes Schreiben trotz gebräuchlichen Wortschatzes zeigt sich bei weiteren fünfundzwanzig Prozent der erwerbsfähigen Bevölkerung, dies betrifft vor allem die Rechtschreibung. Das entspricht über dreizehn Millionen Menschen in Deutschland.

Negative schulische Erfahrungen, Resignation nach misslungenen Arbeits- und Partnerschaftsbeziehungen, und/oder mangelndes Selbstvertrauen in die eigenen Fähigkeiten veranlassen nicht wenige Menschen, aufzugeben, obwohl sie durch eine intensive Förderung dieses so wichtige Ziel erreichen könnten. Dabei fällt vielen Menschen trotz Schulbesuch nicht nur das Lesen und Schreiben schwer, auch im Rechenvermögen gibt es viele Defizite, vielen fehlen Grundkenntnisse in Haushaltsführung, im Umgang mit Nahrungsmitteln oder im Umgang mit den eigenen Finanzen. Hier setzen Grundbildungsangebote an, die in vielen Einrichtungen der KEB, oft gemeinsam mit Partnern wie Caritaseinrichtungen, -fachdiensten, den TAFELN oder den Sozialen Warenhäusern.

Für Maßnahmen im Bereich der Alphabetisierung können bei den diözesanen Einrichtungen der KEB → [Sonderfördermittel](#) beantragt werden.

ALTENARBEIT, ALTENBILDUNG

In der Altenarbeit mischen sich häufig mehrere Elemente und Intentionen: geistlich-seelsorgerliche Begleitung, Kontaktpflege, Geselligkeit, Unterhaltung – nicht zuletzt jedoch auch Bildung. Als öffentliche Weiterbildungsangebote kann man nur solche Veranstaltungen geltend machen, bei denen der Bildungscharakter überwiegt, d. h. mindestens die Hälfte der Zeit als → [Organisiertes Lernen](#) gestaltet ist. Dieser Zeitanteil wird gefördert.

In jedem Falle ist die → [Veröffentlichung](#) ausschlaggebend. Förderungsfähig sind nur solche Veranstaltungen, zu denen unter Angabe einer Thematik öffentlich eingeladen wurde. Die bloße Ankündigung als „Altennachmittag“, „Seniorenkreis“ o. ä. genügt nicht. Allerdings können mehrere Veranstaltungen unter einem übergreifenden Oberthema zusammengefasst werden. → [Gruppe, Kreis](#)

A
B
C
D
E
F
G
H
I-J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
xY
Z

ANDACHT

Hier verbinden sich häufig mehrere Aspekte: geistliche Besinnung, Gesang, Gebet – aber auch Auseinandersetzung mit Zeit- und Glaubensfragen, also Bildungsaspekte. Insgesamt aber sind Andachten eher Ausdruck des religiösen Lebens denn öffentliche Weiterbildungsangebote, also nicht bezuschussungsfähig. Gleiches gilt auch für andere Veranstaltungen mit gottesdienstähnlichem Charakter. Andererseits schränkt es die Anerkennungsfähigkeit nicht ein, wenn Bildungsveranstaltungen mit kurzen Besinnungen zu Beginn oder zum Ende umrahmt werden. → [Meditation](#)

ANGEBOTE ANDERER VERANSTALTER (ANGEBOTE DRITTER)

Angebote, bei denen das örtliche Bildungswerk bzw. die örtliche Erwachsenenbildung, die Pfarrgemeinde oder ein Verband als Veranstalter in eigener Regie handelt und die organisatorische und pädagogische Verantwortung trägt, sind als eigene Weiterbildungsveranstaltungen bezuschussungsfähig. Die Möglichkeit der Kooperation (→ [Kooperationsveranstaltung](#)) mit anderen Stellen ist damit nicht ausgeschlossen, auch nicht der Einsatz von Fachkräften aus einschlägigen Institutionen als Referierende oder Kursleitende. (Ein von der Gemeinde eigenverantwortlich angebotener Kurs „Erste Hilfe am Kind“ ist also förderungsfähig, auch wenn ein/e Mitarbeiter/in in der Malteser oder des Roten Kreuzes als Kursleiter/in tätig ist.)

Nicht förderungsfähig sind dagegen Veranstaltungen, bei denen die pädagogische Verantwortung in anderen Händen liegt. Zu denken ist beispielsweise an allgemeine Führungen in Kirchen, Museen, Kulturdenkmälern etc. Auch die Beteiligung einer Gemeindegruppe an einer von einem anderen Reiseveranstalter angebotenen → [Studienreise](#) ohne eigene Programmgestaltung ist nicht förderungsfähig. Werden für Veranstaltungen anderer Träger lediglich Räume zur Verfügung gestellt, können diese nicht gefördert werden. So ist z. B. ein vom Roten Kreuz angebotener Kurs „Erste Hilfe am Kind“ selbstverständlich nicht anererkennungsfähig, auch wenn er im Pfarrheim stattfindet.

Förderungsfähig jedoch sind Maßnahmen, bei denen Angebote Dritter in einen weitergehenden Lernprozess eingebunden sind, also zusätzliche eigene Veranstaltungen zur Einführung und Vertiefung in die Thematik stattfinden. Beispiel: Führung durch den Kaiserdom in Speyer im Rahmen eines Seminars über historische Baustile.

→ [Ausstellung, Besichtigung](#)

ARBEITSKREIS, GESPRÄCHSKREIS

Arbeits- oder Gesprächskreise sind Formen der Erwachsenenbildung, bei denen es um die längerfristige Beschäftigung mit einer bestimmten Aufgabe oder Thematik geht (z. B. Arbeitskreis Dritte Welt, Gesprächskreis für Frauen). Dabei wird um einer größtmöglichen Teilnehmenden- und Prozessorientierung willen weitgehend auf eine detaillierte Vorausplanung verzichtet. Auch ist die zeitliche Begrenzung nicht so festgelegt wie etwa bei einem → [Seminar](#) oder → [Kurs](#). Dies beeinträchtigt die Bezuschussungsfähigkeit jedoch nicht, wenn eine zusammenhängende thematische Ausrichtung eindeutig erkennen lässt, dass es sich um → [Organisiertes Lernen](#) handelt.

Durch regelmäßig erfolgende → [Veröffentlichung](#) ist darauf hinzuwirken, dass der Arbeits- oder Gesprächskreis für Interessierte tatsächlich offen bleibt. Empfehlenswert ist, für einen überschaubaren Zeitraum eine übergreifende Gesamthematik in der Ankündigung anzugeben sowie eine verantwortliche Leitungsperson zu benennen. Auch die Dokumentation der inhaltlichen Schwerpunkte der Treffen ist sinnvoll (Ablaufpläne). Die Themenangabe sollte auch die Abgrenzung von einer reinen Selbsthilfe-, Aktions- oder Therapiegruppe o. ä. verdeutlichen. (Ein Arbeitskreis „Eine Welt“ kann bei entsprechender klar ausgewiesener thematischer Ausschreibung anererkennungsfähig sein, nicht jedoch die Mitarbeitertreffen eines „Eine-Welt-Ladens“.)

→ [Gruppe, Kreis](#),
→ [Längerfristige Maßnahme](#), → [Selbsthilfegruppe](#)

AUFFÜHRUNG

Der Besuch von Theater-, Chor-, Konzert-Aufführungen, Dichterlesungen o. ä. kulturellen Darbietungen ist an sich nicht förderungsfähig, da hier kein organisiertes Lernen des Publikums stattfindet. Auch eine inhaltliche Einführung zu Beginn macht daraus keine Erwachsenenbildungsveranstaltung. Allenfalls wenn ein mehrteiliges Seminar die Teilnehmenden z. B. mit einem Werk, einem/r DichterIn oder einer Kunstepoche vertraut macht, kann der Besuch einer Aufführung oder Lesung im Rahmen dieses Seminars bei den Unterrichtsstunden mitgerechnet werden. Die reine Durchführung einer Theater-, Chor-, Konzert-Aufführung oder Dichterlesung ist in keinem Fall förderungsfähig.

AUSFLUG, FAHRT, WANDERUNG

Ausflüge, Fahrten, Wanderungen sind keine förderungsfähigen Veranstaltungen der Erwachsenenbildung, auch wenn unterwegs mit einer Besichtigung o. ä. ein Bildungselement enthalten ist.

→ [Exkursion](#), → [Studienfahrt](#)

AUSSTELLUNG, BESICHTIGUNG

Der Bildungswert von Ausstellungen, insbesondere für den politischen und kulturellen Bereich, ist unbestreitbar. Gleichwohl können die Öffnungszeiten einer Ausstellung grundsätzlich nicht als Weiterbildung gefördert werden. Förderungsfähig sind dagegen öffentlich angekündigte Begleitveranstaltungen, bei denen das Ausstellungsthema entfaltet und vertieft wird.

Der Besuch von Ausstellungen anderer Anbieter oder Institutionen (z. B. Museum) ist nur dann anerkennungsfähig, wenn damit eine eigene pädagogische Verantwortung des Veranstalters verbunden ist. Ein bloßer Rundgang oder die Teilnahme an einer öffentlich zugänglichen Führung ist nicht ausreichend, auch nicht die beliebte „Einführung während der Busfahrt“. Dies gilt auch für Besichtigungen von Betrieben, Kulturdenkmälern, Kirchen etc. → [Angebote anderer Veranstalter](#).

Mindestens muss es sich um eine eigens organisierte und speziell für den Teilnehmendenkreis ausgerichtete Führung durch eine Fachkraft handeln; erforderlich ist darüber hinaus eine zusätzliche Veranstaltung zur Einführung oder Vertiefung in die Thematik der Ausstellung oder Besichtigung. Entscheidend ist auch hier wieder die → [Veröffentlichung](#), die die pädagogische Zielsetzung durch eine qualifizierte Themenangabe verdeutlichen muss. (Also nicht: „Besuch der Salier-Ausstellung in Speyer“, sondern z. B. „Der Kampf zwischen Reich und Kirche in der Salierzeit – Vortrag mit Besuch der Salierausstellung in Speyer“.)

AUSWERTUNG

Die Auswertung gehört zu einer (gelungenen) Veranstaltung einfach dazu. So lässt sich überprüfen, ob man mit seinen Angeboten richtig liegt und wertvolle Erkenntnisse für künftige Angebote bekommen. Ist das Thema angenommen worden, traf das Thema die Interessen der Menschen, wurden die geplanten Zielgruppen erreicht, hatten die Teilnehmenden ausreichend Gelegenheit mit ihren Fragen und Interessen zu Wort zu kommen, wie war die Referentin bzw. der Referent in inhaltlicher und methodischer Hinsicht? Neben der Einbeziehung der Teilnehmenden und einer persönlichen Auswertung sollte auch ein Nachgespräch mit der Referentin bzw. dem Referent nicht fehlen.

BASTELN

Mit dem Begriff „Basteln“ verbinden viele eher ein ausübendes Tun als ein Lernangebot; unbestreitbar kann es sich jedoch um eine förderungsfähige Form von Erwachsenenbildung handeln, wenn kreative, handwerkliche oder künstlerische Fähigkeiten durch sachkundige Anleitung systematisch vermittelt werden. Übung gehört selbst-

verständlich zum Erwerb kreativer und gestalterischer Fertigkeiten; aber die Ausübung darf nicht im Vordergrund stehen. Wichtig ist, dass das Erlernen neuer Fertigkeiten pädagogisches Ziel der Veranstaltung bleibt.

Entsprechend müssen in der → [Veröffentlichung](#) auch konkrete Angaben über die spezifischen Fertigkeiten und Kenntnisse enthalten sein, die vermittelt werden sollen. (Eine bloße Einladung zum „Basteln für Ostern“ beispielsweise genügt nicht; wohl aber eine Ausschreibung: „Anleitung zum Basteln von Osternestern aus Naturmaterialien“.) → [Kreatives Gestalten](#)

BESUCHSDIENST

In vielen Gemeinden existieren Besuchsdienstgruppen, die sich bei Haus-, Alten- oder Krankenbesuchen engagieren. Die regelmäßigen Treffen solcher → [Gruppen](#), die dem Erfahrungsaustausch sowie der → [Internen Schulung](#) dienen, sind als öffentliche Weiterbildungsangebote nicht förderungsfähig. Etwas anderes ist es, wenn als Vorbereitung von oder im Zusammenhang mit Besuchsdienstaktivitäten thematische Bildungsveranstaltungen öffentlich angeboten werden. Inhaltlich kann es sich dabei zum Beispiel um Kurse zu Gesprächsführung, Seminare zum seelsorglichen Gespräch bei Alter und Krankheit oder um gemeinwesenbezogene Fragestellungen handeln. Durch die → [Veröffentlichung](#) muss jedoch sichergestellt werden, dass jede/r Interessierte sich an dem Kurs oder Seminar beteiligen kann, auch wenn sie/er nicht zum Kreis der Mitarbeitenden gehört. → [Mitarbeitendenfortbildung](#)

BIBELARBEIT, BIBELSTUNDE, BIBELKREIS, BIBELSEMINAR, BIBELWOCHE

Die Vielzahl der Stichworte signalisiert bereits ein breites Spektrum bei der Beschäftigung mit der Bibel in der Erwachsenenarbeit. Entsprechend differenziert ist anzugeben, unter welchen Merkmalen bibelorientierte Veranstaltungen als öffentliche Angebote der kirchlichen Erwachsenenbildung anerkennungs- und förderungsfähig sind. Förderungsfähig sind Veranstaltungen zu biblischen Texten oder Themen, die einen deutlich erkennbaren Bildungscharakter im Sinne eines teilnehmenden- und problemorientierten → [Organisierten Lernens](#) haben. Teilnehmendenorientiert meint, dass die Einbeziehung der Teilnehmenden im Sinne eines gemeinsamen Fragens, Nachdenkens, Diskutierens unverzichtbar ist; die eher verkündigende Anrede darf nicht im Vordergrund stehen. Problemorientiert meint, dass beispielsweise geschichtliche Zusammenhänge, bibelwissenschaftliche Informationen, Bezüge zu persönlichen und gesellschaftlichen Problemen von heute aufgezeigt werden. Auch eine so konzipierte Bibelwoche kann anerkennungsfähig sein.

A

B

C

D

E

F

G

H

I-J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

XY

Z

Dies trifft jedoch in der Regel für die „klassische“ Bibelarbeit nicht zu, gerade wenn sie einen ausgesprochenen Andachtscharakter hat, in der Gebete und Lieder sowie eine den persönlichen Glauben stärkende Auslegung biblischer Texte ihren festen Platz haben. Dies gilt häufig auch für die „Bibelwoche“, wenn sie vorrangig der Glaubensvertiefung dient.

Entscheidend ist natürlich auch hier wieder die → **Veröffentlichung**: Besonders bei Bibelkreisen, Bibelwochen ist der Bildungscharakter durch Angabe der Themenschwerpunkte sowie gegebenenfalls von Unterthemen deutlich herauszustellen. Die bloße Nennung von Bibelstellen oder biblischen Begriffen reicht nicht, auch nicht erbauliche Titel, die eher spirituellen als pädagogischen Charakter haben. Auch die Wortwahl „Auslegung zu Bibelstelle“ (ohne weitere Angaben über die Methode der Auslegung oder ein zusätzliches Thema) ist unzureichend. Auch sog. „Oasentage“ sind in der Regel nicht nach dem Weiterbildungsgesetz förderfähig, da sie eher der persönlichen Besinnung und spirituellen Erneuerung dienen.

BILDUNGSFREISTELLUNG, BILDUNGSURLAUB (BFG)

Durch die Verabschiedung des Bildungsfreistellungsgesetzes (BFG) hat das Land Rheinland-Pfalz im Jahre 1993 die Voraussetzungen für abhängig Beschäftigte verbessert, sich an Veranstaltungen der beruflichen und gesellschaftspolitischen Bildung zu beteiligen, indem ihnen ein Anspruch auf Freistellung von durchschnittlich 5 Arbeitstagen pro Jahr gewährt wird. Dies gilt jedoch nur für mindestens dreitägige Veranstaltungen (in Intervall- oder Blockform), die unmittelbar durch das Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur als Bildungsfreistellungsmaßnahmen anerkannt sind. Anerkannte Maßnahmen können nach einem entsprechenden Antrag durch einen Sonderzuschuss wesentlich höher gefördert werden als innerhalb der Regelförderung.

Näheres über die Voraussetzungen und die Beantragung von Bildungsfreistellung und Sonderförderung ist bei den Dienststellen der Erwachsenenbildung und der Landesgeschäftsstelle zu erfahren.

→ **Sonderfördermittel**

BUDGET

Eine veranstaltungsbezogene Budgetplanung hilft, die Durchführung einer Veranstaltung bzw. des Programms finanziell abzusichern. Dabei gilt es neben Bistums- und Landesmitteln sowie Teilnahmegebühren ggf. auch Bundes- und EU-Mittel in den Blick zu nehmen und ggf. Eigenmittel einzusetzen. Eigenmittel können in angemessenem Rahmen aus möglichen Einnahmeüberschüssen von Veranstaltungen gebildet werden. → **Teilnahmegebühr**

DIA- UND MEDIENEINSATZ IN DER ERWACHSENENBILDUNG

Veranstaltungen, bei denen Dias oder andere Medien als pädagogische Hilfsmittel unter einem → **Thema** eingesetzt werden, sind eine anerkannte Form der Erwachsenenbildung. Um sie jedoch von der bloßen Vorführung von Dias (etwa aus dem letzten Urlaub) abzugrenzen, ist eine qualifizierte Themenangabe bei der Ausschreibung unabdingbar. Die bloße Angabe von Ländern, Landschaften, Bildmotiven genügt dabei nicht.

EINZELVERANSTALTUNG

Einzelveranstaltungen im Sinne des Weiterbildungsgesetzes sind alle Maßnahmen, die insgesamt weniger als acht Unterrichtsstunden (in Ausnahmefällen: sechs Unterrichtsstunden, vgl. → **längerfristige Veranstaltungen**) umfassen. Unabhängig davon ist die Form der Veranstaltung: So ist ein dreiteiliges Seminar mit je zwei Unterrichtsstunden eine Einzelveranstaltung, während ein ganztägiger Studientag mit acht Unterrichtsstunden als längerfristige Veranstaltung gilt. Bei Einzelveranstaltungen sind keine → **Teilnehmerlisten** erforderlich.

Sonderfall: Maßnahmen, die mit einer Einzelveranstaltung beginnen, sich aber später in verschiedene Gruppen teilen. Eine Maßnahme, bei der das erste Treffen mit allen Teilnehmenden gemeinsam stattfindet, welche sich aber dann in verschiedene Gruppen mit jeweils eigenen Themen aufteilt, ist in ihrer Einordnung von der Art der Ausschreibung abhängig: Wenn die Veranstaltung als singulär mit verschiedenen Arbeitsgruppen angekündigt wurde, dann ist es eine Einzelveranstaltung. Wenn in der Ausschreibung bereits darauf hingewiesen wurde, dass aus dem ersten Treffen mehrere voneinander unabhängige Maßnahmen hervorgehen, dann handelt es sich um verschiedene Veranstaltungen, die somit einzeln abzurechnen sind.

ELTERN-KIND-GRUPPE, KRABELLGRUPPE, SPIELKREIS

Angebote der Elternbildung können unter Einbeziehung von Kindern stattfinden, wenn die Eltern die eigentlichen Adressaten der pädagogischen Zielsetzung sind und dies auch durch die Themenangabe oder inhaltliche Beschreibung bei der → **Veröffentlichung** deutlich wird. Als Teilnehmende werden nur die Erwachsenen gezählt. Nicht förderungsfähig sind dagegen solche Eltern-Kind-Veranstaltungen, die vorrangig der Förderung von Kindern dienen, wie dies bei Spielkreisen, Krabbelgruppen o. ä. häufig der Fall ist. Hier können unter Umständen Zuschüsse nach dem Kinder- und Jugendhilfe-Gesetz (KJHG) über anerkannte Einrichtungen – z. B. die katholischen Familienbildungsstätten – vermittelt werden. Eine

Förderung nach dem KJHG und dem Weiterbildungsgesetz (WBG) schließen sich aus.
→ Familienbildung

EXKURSION

Wenn Lerninhalte zum angekündigten Veranstaltungsthema sinnvollerweise in Form einer Exkursion „vor Ort“ unter fachkundiger Leitung vermittelt werden, ist die für → Organisiertes Lernen verwandte Zeit förderungsfähig (auf keinen Fall aber Anfahrtszeiten, Erholungspausen und dergleichen). Die → Veröffentlichung muss jedoch durch die Themenausschreibung einen deutlichen Unterschied zu einem „Ausflug“ o.ä. erkennen lassen. Empfehlenswert ist auch hier eine zusätzliche Veranstaltung zur Vorbereitung oder Vertiefung, um die überwiegende Bildungsintention noch effektiver umzusetzen.

→ Studienreise/-fahrt
→ Ausflug, Fahrt, Wanderung

FAMILIENBILDUNG

Familienbildung ist ein Lernfeld der Erwachsenenbildung und umfasst Themenbereiche wie Erziehung, Elternschaft, Ehe, Partnerschaft, Gesundheit, Lebensformen u.ä.; ihre Förderung im Rahmen des Weiterbildungsgesetzes ist unbestritten. Gleichzeitig ist Familienbildung ein Bereich, der in Rheinland-Pfalz im Rahmen des Kinder- und Jugendhilfegesetzes (KJHG) aus Mitteln des Sozialministeriums gefördert wird. Voraussetzung dafür ist die Anerkennung als Einrichtung der Kinder- und Jugendhilfe, die hauptsächlich Familienbildungsstätten erfüllen. Familienbildung kann allerdings auch dezentral organisiert sein, so dass u.U. auch pfarrliche oder verbandliche Veranstaltungen in die Familienbildung im Rahmen der Frauenseelsorge oder der Frauenverbände eingebunden und dort bezuschusst werden können. Da in diesem Bereich jedoch keine Doppelförderung stattfinden darf, muss für jede Maßnahme entschieden werden, ob sie im Rahmen des WBG oder des KJHG geltend gemacht wird.

Nähere Informationen dazu sind bei den jeweiligen Diözesanstellen für Erwachsenenbildung oder Frauenseelsorge erhältlich.

FASTENKURS

Fastenaktionen in einer Gruppe können gewiss in spiritueller und gesundheitlicher Hinsicht sehr positive Wirkungen haben; gleichwohl ist das nicht per se → Organisiertes Lernen im Sinne der Weiterbildung. Anerkennungsfähig sind allerdings zeitlich abgegrenzte Fastenkurse, bei denen Fastenaktionen durch thematische Bildungselemente begleitet werden (z. B. Informationen und Aussprachen über Gesundheitsaspekte, Lebensstilfragen, Spiritualität, Ernährungsumstellung etc.). Diese müssen jedoch in der

→ Veröffentlichung angekündigt und zeitlich ausgewiesen sein; nur diese Zeiteile sind anrechenbar. Es empfiehlt sich, einen Ablaufplan zu erstellen und dem Veranstaltungsnachweis beizulegen. Das Zusammensein in einer Freizeitgemeinschaft oder die Treffen, die nur allgemein der Stützung und dem Erfahrungsaustausch dienen, sind nicht als Weiterbildung anerkennungsfähig.

FEIER, FEST

Feiern und Feste sind etwas Wichtiges im Ablauf eines Kirchenjahres. Aber sie sind nicht als Erwachsenenbildung nach dem WBG förderungsfähig, selbst wenn sie manchmal auch Programmpunkte mit Bildungscharakter haben. Bildungsveranstaltung im Sinne des Weiterbildungsgesetzes meint jedoch einen Organisierten Lernprozess (→ Organisiertes Lernen); und dies trifft in der Regel nicht zu.

FILM-, BILD- UND TONVERANSTALTUNG

Film-, Bild- und Tonveranstaltungen sind keine anerkennungsfähige Erwachsenenbildung, wenn es sich um bloße Vorführungen handelt. Es muss mindestens ein vergleichbarer Zeiteil für Aussprache oder thematische Verarbeitung verwandt werden. Überwiegt die Vorführung deutlich (z. B. bei Spielfilmen), ist eine zusätzliche Veranstaltung erforderlich, die der Fortführung der Thematik dient.

→ Dia- und Medieneinsatz

FRAUENFRÜHSTÜCK

Diese Veranstaltungsform erfreut sich zunehmender Beliebtheit, da sie die angenehme Atmosphäre eines gemeinsamen Frühstücks mit der Auseinandersetzung über interessante Themen verbindet; oft dient auch ein Referat dazu als Einstieg. Abrechenbar sind nur die Zeiteile, die der inhaltlichen Beschäftigung mit dem Thema dienen. Voraussetzung ist, dass zu dem Frauenfrühstück unter Angabe der Thematik öffentlich eingeladen wurde

FREIZEIT, GESELLIGE VERANSTALTUNG

Freizeitangebote, die überwiegend Erholungs- oder Unterhaltungscharakter haben, sind nicht bezuschussungsfähig. Dies schließt gesellige Veranstaltungen jeder Art ein (z. B. Gemeindefeste, Ausflüge, Bunte Abende u.ä.).

Natürlich bedeutet das nicht, dass Erwachsenenbildungsveranstaltungen nur als trockener Unterricht vorzustellen sind. Bildungsveranstaltungen können durchaus erholende Elemente beinhalten, wenn im Programm ein übergeordnetes Lernziel deutlich ist und die erholenden und geselligen Elemente zeitlich nicht überwiegen. Förderungsfähig sind dann nur die Bildungsphasen, nicht die gesamte Veranstaltungsdauer.

Familien-, Senioren-, Gemeindefreizeiten o. ä. sind dann als Bildungsfreizeiten förderungsfähig, wenn das → **Organisierte Lernen** gegenüber den erholenden oder geselligen Anteilen überwiegt. Bei mehr als acht Unterrichtsstunden gilt die Maßnahme als längerfristige Veranstaltung, bei weniger als acht Unterrichtsstunden als Einzelveranstaltung. Es werden ausschließlich die bildungsrelevanten Zeiten angerechnet. Wenn der Bildungsanteil an der Veranstaltung weniger als sechs Unterrichtsstunden am Tag umfasst, muss die Bildungsarbeit mit einem Ablaufplan dokumentiert werden; eine Teilnahmeliste ist erforderlich. Die Förderung als → **Studienfahrt** setzt ein Programm von durchschnittlich sechs Unterrichtsstunden pro Tag voraus.

Auch hier ist die → **Veröffentlichung** bereits entscheidend: Bei den Angeboten mit Freizeitanteilen muss der Charakter als Bildungsmaßnahme durch Angabe der Themenschwerpunkte bzw. der sonstigen Lernangebote deutlich erkennbar sein. Eine Bildungsfreizeit sollte durch einen ausführlichen Prospekt ausgeschrieben worden sein, der auch das Bildungsprogramm anzeigt. Es empfiehlt sich, den Ablaufplan dem Veranstaltungsnachweis beizulegen.

GEDÄCHTNISTRAINING

Gedächtnistraining wird immer mehr als wichtiges und attraktives Angebot, besonders im Rahmen der Altenbildung anerkannt. Die Förderungsfähigkeit nach dem Weiterbildungsgesetz ist unproblematisch, sofern aus der → **Veröffentlichung** hervorgeht, dass Gedächtnistraining als Kurs nach einer anerkannten Methodik unter fachkundiger Anleitung angeboten wird. Förderungsfähig sind Grund- bzw. Einführungskurse, nicht jedoch regelmäßige Treffen und Gruppen.

GENDER MAINSTREAMING

Gender Mainstreaming – im Deutschen ist dieser englische Begriff am ehesten als Geschlechtergerechtigkeit zu definieren – steht für einen neuen Ansatz der Gleichstellungspolitik, der die unterschiedlichen Lebens- und Interessenlagen sowie Bedürfnisse von Frauen und Männern erkennt und berücksichtigt. Auch in der Erwachsenenbildung berührt dies alle Bereiche, etwa die Aufgaben- und Ressourcenverteilung zwischen Männern und Frauen, die pädagogische Planung, Zeitpunkt und Ort von Veranstaltungen, Form, Inhalte und Orte der Werbung u.v.m.

Die Katholische Erwachsenenbildung hat dazu eine umfangreiche Arbeitshilfe erstellt, die zum Preis von 15 Euro in der Landesgeschäftsstelle erworben oder kostenlos aus dem Internet heruntergeladen werden kann: www.geschlechter-bilden.de.

→ **Frauenförderung**, → **Sonderfördermittel**

GESUNDHEITSBILDUNG

Zum Bereich der Gesundheitsbildung zählen sowohl präventive, präventiv/rehabilitative Maßnahmen wie auch rehabilitative Weiterbildungsmaßnahmen. Im präventiven und präventiv/rehabilitativen Bereich (z. B. Rückenschule oder Wirbelsäulengymnastik) sind lediglich zeitlich begrenzte Kurse (20 U-Std.) bezuschussungsfähig.

Im rehabilitativen Bereich ist die Förderung auf einzelne, inhaltlich und zeitlich abgeschlossene Kurse (30 U-Std.) begrenzt. Es handelt sich hierbei um Zielgruppenarbeit in den Bereichen wie Krebsnachsorge, Osteoporose, Diabetes und dergleichen. Dies schließt praktische Übungen ein, soweit sie pädagogisch als Bestandteil des Lernprozesses zur Einführung eingesetzt werden und den Charakter des „Einübens“ haben.

Weitere Kurse in o. g. Bereichen unter gleichen Themenstellungen können im selben Jahr nur dann bezuschusst werden, wenn mindestens 50 Prozent der Teilnehmenden neu hinzukommen.

Fortbildungen mit zentralem Theorieteil und mit nachvollziehbar aufeinander aufbauenden Lernzielen und Lernschritten sind auch bei höherer Unterrichtstundenzahl bezuschussungsfähig.

Erste-Hilfe-Kurse sind nur dann förderungsfähig, wenn die Verantwortung für die Durchführung bei der Katholischen Erwachsenenbildung oder einem ihrer Mitglieder liegt und eine Doppelförderung ausgeschlossen ist. Maßnahmen, die durch das Landesgesetz über die Weiterbildung in Gesundheitsberufen erfasst werden, sind grundsätzlich nicht bezuschussungsfähig.

GLAUBENSGESPRÄCH, GLAUBENSKURS

Das Angebot von Gesprächen über Glaubensfragen gehört zum unverzichtbaren Eigenprofil katholischer Bildungsarbeit. Die Katholische Erwachsenenbildung bietet Kurse, Tagesveranstaltungen und theologischer Bildung an, u. a. „Glaubenskurse“. Die Förderung durch öffentliche Mittel des Landes Rheinland-Pfalz setzt die Einhaltung von Standards voraus, wie sie im Weiterbildungsgesetz und den entsprechenden Durchführungsverordnungen niedergelegt sind. Diese sind unter anderem ...

- bildungsrelevante Themenstellung,
- teilnehmenden- und problemorientierte Gestaltung des Lernprozesses (organisierter Lernprozess)
- öffentliche Ankündigung.

Für die Beurteilung der Veranstaltungen ist insbesondere wichtig, die methodisch-didaktischen Prinzipien offenzulegen, um die Veranstaltung auch als öffentliche Weiterbildungsmaßnahmen zu qualifizieren. Dazu gehören im Besonderen ...

- die Organisation einer dialogischen Kommunikationsstruktur, d.h. den Teilnehmenden werden Angebote zum Lernen gemacht und Möglichkeiten der kritischen Reflexion gegeben;

- es muss Raum gegeben werden für eine plurale theologische Reflexion, d. h. es müssen unterschiedliche Positionen in den Lernprozess eingegeben und besprochen werden können;
- die Bildungsarbeit muss ergebnisoffen bleiben; die Lernenden müssen frei darüber entscheiden können, was für sie wesentlich ist und welche Schlüsse sie im Hinblick auf ihre eigene religiöse Praxis ziehen.

Die beiden Elemente – dialogische Kommunikationsstruktur und die Pluralität der theologischen Ansätze – müssen im Planungsablauf dokumentiert und im Veranstaltungsnachweis sichtbar werden.

GLEICHSTELLUNG VON FRAUEN UND MÄNNERN

Das Weiterbildungsgesetz von 1996 hat der gesellschaftspolitischen Aufgabe der Frauenförderung und der Gleichstellung von Frauen und Männern einen hohen Stellenwert eingeräumt. Im Rahmen der Regelförderung werden sie z.B. dadurch besonders bevorzugt, dass sie schon ab sechs Unterrichtsstunden als **-> längerfristige Veranstaltungen** gelten und dadurch mit einem höheren Stundensatz gefördert werden. Darüber hinaus können Bildungsveranstaltungen, die diesen Zielen vorrangig dienen, bei entsprechender vorheriger Beantragung zusätzlich bezuschusst werden.

-> Sonderfördermittel

GRUPPE, KREIS

In vielen Gemeinden bestehen Gruppen und Kreise, in denen sich Menschen in einer ähnlichen biographischen oder sozialen Lebenssituation treffen. Das sind, um Beispiele zu nennen, Gruppen für Frauen, Männer, Ehepaare, alte Menschen u.a.m. Es sind häufig aber auch Gruppen, die ein gemeinsames Anliegen zusammenführt, zum Beispiel Bibelkreise, Arbeits- oder Gesprächskreise, Selbsthilfegruppen. Die Anerkennungsfähigkeit als Weiterbildungsangebot hängt entscheidend davon ab, in welchem Sinne und in welchem Ausmaß Offenheit und öffentliche Zugänglichkeit für den betreffenden Kreis erwünscht und ermöglicht ist. Förderungsfähig sind nur solche Gruppen und Kreise, die sich bewusst von ihrem Selbstverständnis als Lerngruppen verstehen und darüber hinaus für alle an den angebotenen Themen Interessierte öffnen und dies durch eine entsprechende öffentliche Einladung auch dokumentieren.

Dabei muss nicht jedes einzelne Treffen gesondert angekündigt werden; es genügt die Einladung zu einer bestimmten thematischen Arbeitsphase oder zu einem überschaubaren Zeitraum mit thematischer Vorausschau. Empfehlenswert ist ein Plakatausgang oder Handzettel mit Angabe der Themen und Termine oder ein Einzelprospekt mit einer inhaltlichen Beschreibung der Themenschwerpunkte. Mindestens zwei Veröffentlichungen pro Jahr sind erforder-

lich. Es wird empfohlen, sich bei der Gestaltung der Veröffentlichungen von der zuständigen Dienststelle der Erwachsenenbildung beraten und unterstützen zu lassen.

Planungsgespräche, gesellige Zusammenkünfte oder thematisch offene Treffen eines Kreises können im Gesamtprogramm durchaus enthalten sein; allerdings sind nur die Veranstaltungen mit ausdrücklichem Bildungscharakter abrechenbar.

-> Selbsthilfegruppe; -> Arbeitskreis, Gesprächskreis

GYMNASTIK

Bei Gymnastik ist die Förderung auf einzelne, inhaltlich und zeitlich abgeschlossene Kurse begrenzt, die der gezielten Einführung in Übungen für spezifische körperliche Funktionsbereiche durch eine ausgewiesene Fachkraft dienen (**-> Gesundheitsbildung**). Dies schließt praktische Übungen ein, soweit sie pädagogisch als Bestandteile des Lernprozesses zur Einführung eingesetzt werden. Kurse oder gar kontinuierliche Gruppen, die sich überwiegend der Ausführung gymnastischer Übungen zum allgemeinen Fitness- oder Bewegungstraining widmen, sind nicht förderungsfähig. Das Gleiche gilt für Yoga-Kurse.

Pro Kurs können maximal zwanzig Unterrichtsstunden geltend gemacht werden, wobei die **-> Teilnahmezahl** von acht nicht unterschritten werden darf (ohne Ausnahmeregelung). Ein weiterführender Kurs ist anerkanntungsfähig, wenn er mit einer neu akzentuierten inhaltlichen Ausschreibung veröffentlicht wird. Eine eigene Teilnahmeliste ist erforderlich.

Weitere Kurse unter der gleichen Themenstellung können im selben Jahr nur dann bezuschusst werden, wenn mindestens 50 Prozent der Teilnehmenden neu hinzukommen.

HAUSWIRTSCHAFT

Prinzipiell können für alle Bereiche, die im Zusammenhang der Haushaltsführung anfallen, entsprechende Bildungsmaßnahmen angeboten werden: Nähen, Kochen, Körperpflege, Säuglingspflege etc. Allerdings ist in vielen Fällen eine ähnliche Abgrenzung zu beachten wie bei dem Bereich **-> Kreatives Gestalten**: Durch entsprechende Angaben über die konkret zu vermittelnden Fertigkeiten und Kenntnisse muss in der Ankündigung verdeutlicht werden, dass es sich nicht lediglich um das Ausüben einer bereits erlernten Fertigkeit handelt. Entsprechend sollte auch deutlich gemacht werden, dass es sich nicht um kontinuierliche Kreise handelt, sondern um **-> Kurse**, in denen unter fachkundiger Anleitung spezifische Kenntnisse und Fertigkeiten gelernt werden. (Ein „Nähkreis“ ist also nicht förderungsfähig, wohl aber ein „Nähkurs: Vom Schnittmuster zum Kleid“.)

INKLUSION VON MENSCHEN MIT BEHINDERUNG

In Rheinland-Pfalz leben zurzeit etwa 410.000 Menschen mit einer Schwerbehinderung. Diese Tendenz ist aufgrund des demographischen Wandels steigend. Menschen mit Behinderung sind mit vielen Barrieren in ihrem Alltag konfrontiert, auch bezogen auf den persönlichen Bildungs- und Lernprozess. Auch wenn es einige Einrichtungen gibt, die sich dem Thema schon etwas länger und intensiver widmen, so kann von einer inklusiven flächendeckenden Angebot innerhalb der Erwachsenenbildung in Rheinland-Pfalz noch keine Rede sein. So dass es auch für die Katholische Erwachsenenbildung gilt, die positiven Ansätze, die es regional oder in einigen Einrichtungen gibt, sowie die Zielgruppen, die bislang vorrangig angesprochen wurden, auszuweiten.

Das Konzept der Inklusion geht davon aus, dass jeder Mensch das Recht hat, ein aktives und selbstbestimmtes Mitglied einer heterogenen Gesellschaft zu sein. Dabei setzt der inklusive Ansatz eine in sich heterogene Gesellschaft voraus. Inklusion kann daher auch nicht nur in Bezug auf Menschen mit Behinderung gedacht werden. Die Gesellschaft gilt es in ihrer gesamten Vielfalt wahrzunehmen.

Daher ist es wichtig, ...

- ... eine inklusive pädagogisch Praxis zu entwickeln: Lernarrangements für die Vielfalt konzipieren und umsetzen. Das bedeutet z.B. die Einbeziehung von Menschen mit Behinderungen als Teilnehmer/innen regulärer Kurse.
- ... inklusive Kulturen zu schaffen: Inklusive Werte in der Institution verankern; Implementierung einer inklusiven Leitkultur in den Einrichtungen.
- ... inklusive Strukturen zu etablieren: d.h. die eigene Organisation und die vorhandenen Strukturen so zu gestalten, dass sie Vielfalt widerspiegeln und fördern.

INTERNATSMÄSSIGE UNTERBRINGUNG

Veranstaltungen mit internatsmäßiger Unterbringung ermöglichen in der Regel intensivere Lernprozesse und werden höher bezuschusst, da sie höhere Kosten verursachen. Hierbei ist nicht an die Unterbringung in einem „Internat“ zu denken sondern an Bildungshäuser, Tagungsstätten und Hotels, sofern Übernachtung und Verpflegung zu den ausgeschriebenen Leistungen des Veranstalters gehören. (An eine Unterbringung in Privatquartieren ist jedoch nicht gedacht.) In der Regel ist dies so zu gestalten, dass alle Teilnehmenden an einem Ort untergebracht sind. Da es sich hier um längerfristige Veranstaltungen (mindestens acht U-Std.) handelt, ist eine → [Teilnahmeliste](#) erforderlich. Angerechnet werden die Bildungsphasen (Gesamtzahl der Minuten, geteilt durch 45). Pro ganzer Tag sind durchschnittlich mindestens sechs Unterrichtsstunden erfor-

derlich, aber höchstens acht Unterrichtsstunden anrechenbar. Der Anreise- und Abreisetag zählen dabei mindestens als halbe Tage. Ein dreitägiges Seminar (mit An- und Abreise) kann zwischen 12 und 24 Unterrichtsstunden umfassen (z. B. Wochenendseminar). Veranstaltungen, die über den Jahreswechsel andauern, werden in der Regel am Ende für den gesamten Zeitraum abgerechnet.

INTERNE SCHULUNG, VERBANDSTÄTIGKEIT

Der Begriff „Schulung“ signalisiert in der Regel, dass ein enger Personenkreis von Funktionsträgerinnen und -trägern für fest umrissene Aufgaben qualifiziert wird. Nach den Bestimmungen des Weiterbildungsgesetzes sind interne Schulungen sowie Maßnahmen, die vorrangig gruppenspezifischen Eigeninteressen der Einrichtung, ihres Trägers oder eines Verbandes dienen, nicht förderungsfähig.

Hierunter fallen auch Veranstaltungen mit verbandsorganisatorischen und verbandsinternen Aufgaben, einschließlich Öffentlichkeitsarbeit.

Für den Bereich der Kirche und Pfarrgemeinde sind beispielsweise Pfarrgemeinderatssitzungen, Besprechungen der Mitarbeitenden, Vorbereitungskreise, Pfarrbrief-Redaktionskreise, Gemeindeversammlungen, gemeindeinterne Mitarbeitendenfortbildungen u.ä. von der Förderung ausgeschlossen. Unter bestimmten Bedingungen können jedoch offene Maßnahmen der Mitarbeitendenfortbildung als öffentliche Bildungsangebote förderungsfähig sein.

→ [Mitarbeitendenfortbildung](#)

INTERNETBASIERTES LERNANGEBOT

Das Lernen mit neuen Medien, z. B. in Form des *Blended Learnings*, das verschiedene Formen des Lernens, also Lernen in Präsenzphasen kombiniert mit Selbstlernmaterialien und einer internet-basierter Lernumgebung (im Idealfall durch TutorInnen betreut) ist bei vielen Weiterbildungsträgern inzwischen ein gut etablierter Bestandteil ihrer Angebotspalette. Darüber hinaus entwickeln sich auch neue Angebotsformen wie etwa das *Digital Game-based Learning*, also die Verbindung von Wissenvermittlung und Spielen von Computer- und Videospiele. Dabei wird versucht, das Lern- und Motivationpotential von digitalen Spielen, zum Erlernen von „regulärem“ Wissen zu verwenden, welches auch über das Spiel hinaus genutzt werden kann, z.B. durch Vermittlung von Grundlagenwissen zu einem bestimmten Thema. Zunehmend gewinnt auch das *Geocaching* (im Bildungszusammenhang auch *Educache* genannt), das die allseits bekannte Schnitzeljagd auf event-orientierte Weise mit einem Lernarrangement verbindet, in der Erwachsenenbildung an Bedeutung. Auch *QR-Code-basierte Angebote* ermöglichen neue und interessante Optionen des informellen Lernens und könnten

gerade jüngere Zielgruppen für Angebote der Erwachsenenbildung interessieren.

Online-Lernen ist in Rheinland-Pfalz unter bestimmten Bedingungen abrechenbar. Näheres erfahren Sie bei den diözesanen Einrichtungen der KEB oder der Landesgeschäftsstelle. → [Online-Lernen](#)

JUGENDLICHE, KINDER UND SCHÜLER/INNEN

Weiterbildungsveranstaltungen richten sich an Erwachsene. Abweichend von der Volljährigkeitsgrenze wird davon ausgegangen, dass Teilnehmende bereits ab 16 Jahren AdressatInnen der Weiterbildung für Erwachsene sein können. Für die Förderungsfähigkeit ist entscheidend, dass Ankündigung und Ausschreibung in Bezug auf die angesprochene Altersgruppe offen sind. Spezielle Kinder- und Schülerkurse sind daher ausgeschlossen. Wenn einzelne Teilnehmende jünger als 16 Jahre sind, bleibt die Maßnahme dennoch förderungsfähig. (Allerdings schließt die Förderung einer Veranstaltung nach dem Gesetz für die außerschulische Jugendbildung die gleichzeitige Förderung nach dem Weiterbildungsgesetz aus.)

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG

Katholische Erwachsenenbildung orientiert sich an der Lebenswelt und den Bedürfnissen der Menschen.

Sie lehnt sich dabei in ihren Zielen, Inhalten und Methoden vor allem an die Katholische Soziallehre bzw. die christlichen Sozialethik an. Personalität, Subsidiarität, Solidarität und Gemeinwohl sind nicht nur Lernziele, sondern auch Leitlinien des Miteinanders, der Kooperation, wie der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden im gemeinsamen Lernprozess.

Erwachsenenbildung auf dem Hintergrund des christlichen Glaubens und christlichen Menschenbildes hat zum Ziel, einen Beitrag zu einem personal verantworteten Glaubens-, Lebens- und Gesellschaftsverständnis eines mündigen Menschen zu leisten. Sie ist ganzheitliche, integrierte und werteorientierte Bildung. Darüber geht ihr Interesse über das bloße Funktionieren des Menschen hinaus und führt zu einer neuen Qualität der Gestaltung des persönlichen, beruflichen und gesellschaftlichen Lebens.

Katholische Erwachsenenbildung umfasst alle Formen der freiwilligen Fortsetzung der Wiederaufnahme von Lernen nach Abschluss einer ersten Bildungsphase. Aus dem Grundrecht der freien Entfaltung der/des Einzelnen, sowie der grundsätzlichen Gleichheit aller leitet sich das Recht auf Bildung ab. Dies fordert den ungehinderten, lebenslangen Zugang zu Bildungsmöglichkeiten.

Die Katholische Erwachsenenbildung ist folglich im subsidiären Verständnis bereit, öffentlich verantwortete Aufgaben nach dem Weiterbildungsgesetz zu übernehmen. Katholische Erwachsenen-

bildung ist offen für jede/n; dies schließt Zielgruppenangebote nicht aus. Katholische Erwachsenenbildung umfasst grundsätzlich alle inhaltlichen Sachbereiche der Weiterbildung. Dabei sind die Lernfelder der allgemeinen (mit familiärer, sozialer, kultureller, personenorientierter) Erwachsenenbildung, der gesellschaftspolitischen Erwachsenenbildung und der beruflichen Erwachsenenbildung gleich bedeutsam und somit gleichberechtigt. Dieses umfassende Bildungsverständnis kommt durch die Integration aller Lernfelder im Angebotsprofil der Einrichtungen zum tragen. Weiterhin fordert der Lebensweltbezug der Angebote die Integration innerhalb der Veranstaltungen. So können beispielsweise in Maßnahmen der beruflichen Bildung die Zusammenhänge und Wechselwirkungen mit den Lebensbereichen Familie und Freizeit oder auch die gesellschaftspolitische Dimension von Beruf und Arbeitswelt bewusst gemacht werden.

Angebote der Katholischen Erwachsenenbildung tragen zur Chancengleichheit bei. Sie fördert soziales, politisches, kulturelles und interkulturelles Lernen und baut Bildungsdefizite ab. Sie will Menschen unabhängig von Geschlecht, Religionszugehörigkeit kulturellem oder sozialem Hintergrund ansprechen. Sie vermittelt neue, vertieft und ergänzt vorhandene Kenntnisse, Fertigkeiten, Verhaltensweisen und Qualifikationen. Dialog- und Demokratiefähigkeit, Streitkultur und Pluralitätstoleranz sowie Handlungskompetenz gehören zu den zentralen Zielsetzungen der Erwachsenenbildung.

Die Erwachsenenbildung nimmt teil am Dialog und der Auseinandersetzung über Entwicklungen, Veränderungen, Probleme und Zukunftsfragen von Mensch und Gesellschaft heute. Sie nimmt so ihre Mitverantwortung für eine humane Weiterentwicklung der Gesellschaft wahr.

Die Katholische Erwachsenenbildung beteiligt sich am Auftrag der Kirche insgesamt, „Kirche in der Welt von heute“ zu sein, unter Berücksichtigung von sozialen und gesellschaftlichen Krisen, Entwicklungen und Veränderungen, von Orientierungslosigkeit und Zukunftsängsten vieler Menschen.

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG

RHEINLAND-PFALZ

LANDEsarbeitsgemeinschaft e.v. (KEB)

Die KEB ist eine gemäß rheinland-pfälzischem → [Weiterbildungsgesetz \(WBG\)](#) staatlich anerkannte Landesorganisation. Sie umfasst die fünf im Gebiet des Bundeslandes Rheinland-Pfalz gelegenen katholischen Diözesen (Köln, Limburg, Mainz, Speyer, Trier) und gewährleistet die institutionelle Voraussetzung für die Förderung der Erwachsenenbildung im katholischen Bereich aus Zuschussmitteln

nach dem Weiterbildungsgesetz. Katholische Veranstalter können an der Förderung partizipieren, sofern sie der KEB angeschlossen sind. Dies geschieht mittelbar durch die regionalen Strukturen im Bereich der einzelnen Diözesen, die die örtlichen Bildungswerke bzw. die örtliche Erwachsenenbildung, die Pfarrgemeinde oder ein Verband und sonstige katholische Veranstalter in ihrem Gebiet zusammenfassen.

Nähere Auskünfte über die jeweiligen Gegebenheiten sind in den fünf Diözesanstellen (vgl. Adressverzeichnis) oder bei der KEB Rheinland-Pfalz (→ www.keb-rheinland-pfalz.de) erhältlich.

KINDERBETREUUNG

Um die Beteiligung von Frauen, Alleinerziehenden, Ehepaaren u. ä. bei Angeboten der Erwachsenenbildung zu erleichtern, ist es mitunter sinnvoll, begleitend zur Veranstaltung eine Kinderbetreuung anzubieten. Bei manchen Maßnahmen, wie z. B. Bildungsfreizeiten für Familien, kann dies sogar ein integraler Bestandteil der pädagogischen Konzeption sein. Um die zusätzlichen Kosten aufzufangen, kann dafür bei entsprechender vorheriger Beantragung ein Sonderzuschuss gezahlt werden. → [Sonderfördermittel](#)

KINDERTAGESSTÄTTEN-ELTERNARBEIT

Als Weiterbildung kann anerkannt werden, wenn von Kindertagesstätten einer Pfarrgemeinde aus mit dem örtlichen Träger der Erwachsenenbildung Eltern (über den Kreis der Kindertagesstätteneltern hinaus) zu Veranstaltungen eingeladen werden, die deren pädagogische Kompetenzen fördern. Dies können etwa sein: Kreativangebote, Vorträge über Kinderbücher, Kurse über Erziehungsfragen, Seminare über frühkindliche religiöse Erziehung u.a.m. Eine schriftliche → [Veröffentlichung](#) ist auch hier Voraussetzung. Die Thematik muss deutlich angegeben werden.

Allgemeine Elternabende, die die Kindertagesstätten im Rahmen seines Auftrages gemäß dem Kindertagesstättengesetz durchführen (z.B. Informationsabende, Selbstdarstellungen, Wahlen zum Elternausschuss), können nicht als Maßnahmen nach dem Weiterbildungsgesetz geltend gemacht werden.

Weiterbildungsangebote für ErzieherInnen, die bereits im Rahmen der Initiative „Zukunftschance Kinder – Bildung von Anfang an“ gefördert werden, können nur dann nach dem Weiterbildungsgesetz abgerechnet werden, wenn bei der Antragstellung bzw. dem Verwendungsnachweis die Unterrichtsstunden jeweils angegeben bzw. einkalkuliert werden, damit eine Doppelförderung vermieden wird.

KIRCHENCHOR, SING- UND INSTRUMENTALKREIS

Der Kirchenchor ist vorrangig ein Element des Gemeindelebens, zumal seine Arbeit häufig gottesdienstbezogen ist. Auch wenn unbestritten in den Proben intensiv gelernt wird, ist hier doch kein öffentliches Weiterbildungsangebot gegeben. Übungsstunden und Aufführungen sind daher generell nicht förderungsfähig (dies gilt analog auch für Orchester, Sing- und Instrumentalkreise). Förderungsfähig hingegen können zeitlich begrenzte → [Musikkurse](#) sein, wenn sie mit einer Angabe der Lerninhalte öffentlich ausgeschrieben werden.

KOMMUNIONKINDER-ELTERNARBEIT

Förderungsfähig können Veranstaltungen sein, die sich an die → [Zielgruppe](#) der Kommunionkinder-Eltern richten, sofern hier gezielt Bildungsthemen behandelt werden, beispielsweise pädagogisch-psychologischer oder theologisch-kirchlicher Art. Dies muss durch die schriftliche → [Veröffentlichung](#) inhaltlich ausgewiesen werden.

Zusammenkünfte, zu denen die Kommunionkinder-Eltern eingeladen wurden, um über die Kommunion zu informieren, werden nicht als förderungsfähige öffentliche Weiterbildungsmaßnahmen angesehen; deutlich ist, dass das Anliegen, die Eltern auf die Kommunion ihrer Kinder angemessen vorzubereiten, vorrangig im → [trägerspezifischen Eigeninteresse](#) der Kirche liegt.

→ [Kindertagesstätten-Elternarbeit](#)

KOOPERATIONSVERANSTALTUNG

Veranstaltungen der katholischen Erwachsenenbildung finden gelegentlich in Kooperation mit einer anderen Einrichtung (z.B. evangelische Kirchengemeinde, Volkshochschule, Malteser-Hilfsdienst, Verbraucherberatung u.a.m.) statt. Solche Kooperationsveranstaltungen können nach dem Weiterbildungsgesetz gefördert werden, sofern nicht lediglich ein Angebot Dritter (→ [Angebote anderer Veranstalter](#)) wahrgenommen wird. Die → [Veröffentlichung](#) muss daher deutlich die eigene Mitträgerschaft ausweisen.

Sollten mehrere der Partner Fördermittel nach dem Weiterbildungsgesetz beanspruchen können, so ist vorher zu klären, wer diese Veranstaltung geltend macht. Doppelbezugung ist auf jeden Fall auszuschließen.

KREATIVES GESTALTEN

Dieser Begriff ist nicht nur die vornehmere Fassung des Begriffs „Basteln“. Er ist tatsächlich besser geeignet, die pädagogische Zielsetzung von einschlägigen Angeboten zum Ausdruck zu bringen,

geht es doch um die Förderung der schöpferischen Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit. Um die Abgrenzung zu bloßer Freizeitbeschäftigung oder Hobbypflege deutlich zu machen, müssen in der Ausschreibung konkrete Angaben über die spezifischen Fertigkeiten und Kenntnisse enthalten sein, die bei dem Kurs unter Anleitung durch eine ausgewiesene Fachkraft vermittelt werden sollen. Übung gehört selbstverständlich zum Erwerb kreativer und gestalterischer Fertigkeiten; die Ausübung darf jedoch nicht im Vordergrund stehen.

Bezuschussungsfähig sind nur zeitlich begrenzte Kurse (20 U-Std.), keine kontinuierlichen Kreise. Ein weiterführender Kurs ist anerkennungsfähig, wenn er mit einer neu akzentuierten inhaltlichen Ausschreibung veröffentlicht wird. Eine eigene TeilnehmerInnenliste ist erforderlich.

Weitere Kurse unter der gleichen Themenstellung können im selben Jahr nur dann bezuschusst werden, wenn mindestens 50 Prozent der Teilnehmenden neu hinzukommen. Als grundsätzliche Ausnahme gilt die Arbeit mit Menschen mit Behinderungen (→ **Inklusion**): Hier ist die Abrechnung eines höheren Übungsanteils möglich. Ausnahmen müssen immer begründet werden.

→ **Gruppe, Kreis**

KULTURELLE BILDUNG

Von kultureller Bildung wird gesprochen, wenn eine bestimmte Thematik nicht nur mit lernspezifischen Methoden bearbeitet wird, sondern auch mit künstlerischen oder medialen Gestaltungsformen (z. B. → **Theater**, Film, Video, Fotografie). Dies wird als Weiterbildung anerkannt, wenn die inhaltlichen Schwerpunkte und die kulturpädagogische Zielsetzung in der Ausschreibung und im Maßnahmenverlauf überwiegen und deutlich erkennbar sind. Auch theoretische Aspekte und pädagogische Anleitungen sollten angesprochen werden. Kommt es bei kulturellen Bildungsangeboten im Anschluss zur Darstellung der Ergebnisse (z. B. Video-Sendung im Offenen Kanal, Theateraufführung, Foto-Ausstellung), so berührt dies die Anerkennungsfähigkeit als Weiterbildung nicht.

Theater-, Video-, Fotogruppen o. ä., die sich kontinuierlich zur Hobbypflege treffen, können nicht gefördert werden.

KURS

Ein Kurs ist eine wichtige Arbeitsform der Erwachsenenbildung: Er setzt die Planung der Inhalte, Arbeitsschritte, Methoden usw. voraus und wird in der Regel von einer fachkundigen Leitung durchgeführt. Erwachsenenbildung vor Ort sollte häufiger den Mut aufbringen, Kursangebote zu machen. Der Kurs weckt die Assoziation eines zeitlich befristeten Angebots, ohne Beteiligungserwartung auf Dauer

(wie etwa bei dem Stichwort „Gruppe“ oder „Kreis“). Das spricht viele Menschen heute eher an.

Die Kursinhalte können aus ganz unterschiedlichen Lebens- und Themenbereichen stammen, sei es Kreativität, Haushaltsführung, Eutonie, Gesundheitspflege, um nur einige Beispiele zu nennen. Aber auch theologische, pädagogische oder politische Inhalte lassen sich durchaus in Form eines Kurses darbieten.

→ **Längerfristige Maßnahme**, → **Gruppe, Kreis**

LÄNGERFRISTIGE MASSNAHME

Als „längerfristig“ gilt eine Maßnahme, die mindestens acht Unterrichtsstunden umfasst (bei zusammenhängender Thematik, gleicher Leitung und weitgehend gleichem Teilnahmekreis). Ein mehrteiliges Seminar mit drei Abenden à drei Unterrichtsstunden gilt daher als → **längerfristige Maßnahme** (bei zwei Abenden à drei U-Std. oder drei Abenden à zwei U-Std. wäre das Seminar nur eine → **Einzelveranstaltung**). Auch ein einzelner Studientag ist „längerfristig“, wenn er insgesamt acht Unterrichtsstunden erreicht. Bei längerfristigen Maßnahmen muss eine Teilnahmeliste geführt werden. Veranstaltungen, die über den Jahreswechsel andauern, werden in der Regel am Ende für den gesamten Zeitraum abgerechnet.

Sonderregelung: Veranstaltungen, die der → **politischen Bildung** oder der → **Gleichstellung von Frauen und Männern** dienen, können bereits mit sechs Unterrichtsstunden als längerfristige Maßnahmen geltend gemacht werden. Diese stundenreduzierten Maßnahmen dürfen 15 Prozent des Gesamtangebot der anbietenden Einrichtung nicht überschreiten.

Sonderfall: Maßnahmen, die mit einer Einzelveranstaltung beginnen, sich aber später in verschiedene Gruppen teilen.

Eine Maßnahme, bei der das erste Treffen mit allen Teilnehmenden gemeinsam stattfindet, welche sich aber dann in verschiedene Gruppen mit jeweils eigenen Themen aufteilt, ist in ihrer Einordnung von der Art der Ausschreibung abhängig: Wenn die Veranstaltung als singular mit verschiedenen Arbeitsgruppen angekündigt wurde, dann ist es eine Einzelveranstaltung. Wenn in der Ausschreibung bereits darauf hingewiesen wurde, dass aus dem ersten Treffen mehrere voneinander unabhängige Maßnahmen hervorgehen, dann handelt es sich um verschiedene Veranstaltungen, die somit einzeln abzurechnen sind.

LEKTÜRE-, LITERATURKURS

Die gemeinsame Lektüre in einer Gruppe kann dann als Weiterbildung gelten, wenn dies mit einer zeitlich mindestens gleichwertigen inhaltlichen Beschäftigung mit literarischen, existentiellen oder politischen Themen verbunden wird, was über reine Buchbesprechungen

hinausgeht. Dies muss in der → **Veröffentlichung** deutlich angekündigt werden. Auch wenn die Buchauswahl mit den Teilnehmenden erst bei Kursbeginn festgelegt wird, muss die Ankündigung eine thematische Zielsetzung zum Ausdruck bringen (z. B. Frauen in der Literatur, historische Themen, Existenzfragen u. ä.).

Anerkennungsfähig sind nur zeitlich abgegrenzte Einzelkurse. Ein Folgekurs muss wieder mit neuen Inhalten öffentlich ausgeschrieben werden.

LERNFREUNDLICHE GESTALTUNG VON BILDUNGSRÄUMEN

Der Lernprozess der Teilnehmenden wird neben anderem auch von einer lernfreundlichen Gestaltung der Bildungsräume beeinflusst. Bildungsräume sollten unterschiedliche Lehr-Lern-Methoden, vielfältige Interaktionen und den Einsatz unterschiedlichster Medien ermöglichen. Sie sollten von der farblichen Gestaltung und räumlichen Ausstattung her Funktionalität und Ästhetik so miteinander verbinden, dass die TeilnehmerInnen diese als angenehm und lernfördernd empfinden.

Weitere Informationen und Praxisvorschläge enthält die Arbeitshilfe „Lernfreundliche Bildungsräume“, die von der Katholischen Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz herausgegeben wird und über die Geschäftsstelle der KEB erhältlich ist.

LESUNG, BUCHPRÄSENTATION

Lesungen/Autorenlesungen/Buchpräsentationen sind als solche keine anererkennungsfähige Weiterbildung, da unter den Teilnehmenden kein → **Organisiertes Lernen** stattfindet. Ähnlich wie eine → **Aufführung** kann jedoch auch eine Dichterlesung als Bestandteil eines mehrteiligen Seminars oder eines → **Literaturkurses** mit weitergehender Thematik in den Veranstaltungsnachweis einbezogen werden.

MEDITATION

Meditation wird häufig als Bezeichnung für geistliche Betrachtungen gebraucht. Häufig soll damit angedeutet werden, dass eine ganzheitliche Ansprache der Teilnehmenden erfolgt, die über bloßes „Nachdenken“ hinausgeht. Solche Veranstaltungen sind – ebenso wie → **Andachten** – keine Weiterbildung im Sinne des Weiterbildungsgesetzes.

Anders ist es bei einem → **Kurs**, der die Teilnehmenden in bestimmte Meditationsweisen einführt und einübt; dazu zählen auch spezifisch christliche Meditationsweisen wie das Herzensgebet. Auch hier gilt, dass das praktische Ausüben sinnvollerweise Bestandteil des Lernprozesses ist, aber nicht im Vordergrund stehen darf. Es gehören also immer „lehrhafte“ Elemente dazu, die auf Ein-

führung oder vertieftes Verstehen hinzielen. Der Bildungscharakter einer solchen Veranstaltung sollte durch einen Seminarplan dokumentiert werden. Gruppen, die sich regelmäßig zu gemeinsamen Meditationsübungen ohne solche Elemente treffen, können nicht gefördert werden. Es muss sich um jeweils abgegrenzte Einzelkurse mit erkennbar organisiertem Lernprozess handeln (max. 20 U-Std.). Ein weiterführender Kurs ist anererkennungsfähig, wenn er mit einer neu akzentuierten inhaltlichen Ausschreibung veröffentlicht wird. Eine eigene Teilnahmeliste ist erforderlich.

Weitere Kurse unter der gleichen Themenstellung können im selben Jahr nur dann bezuschusst werden, wenn mindestens 50% der Teilnehmenden neu hinzukommen.

MITARBEITENDEN-FORTBILDUNG

Ehren-, neben und hauptamtliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Kirche und Gemeinde durch Aus- und Fortbildung zu unterstützen, ist ein wesentlicher Auftrag kirchlicher Erwachsenenbildung. Bei der Frage, ob solche Fortbildungen bezuschussungsfähig sind, ist jedoch streng darauf zu achten, ob es sich um öffentliche Weiterbildungsangebote handelt. Diese müssen sich deutlich von → **Interne Schulungen** zu kirchenspezifischen und/oder verbandsspezifischen Zwecken abheben.

Dies trifft sicherlich am ehesten zu für Fortbildungsangebote, die zur Mitarbeit für den Bereich Erwachsenenbildung qualifizieren. Auf diese Weise trägt die Kirche als Träger der Weiterbildung zur Professionalisierung ihrer MitarbeiterInnen bei. Sie leistet damit einen wichtigen Beitrag dazu, dass ihre Bildungsangebote durch geeignete Mitarbeitende als → **Organisiertes Lernen** geplant und geleitet werden. Allerdings müssen solche Fortbildungsangebote öffentlich angekündigt werden, damit sie für Interessierte offen und zugänglich sind. Damit verbunden ist die Notwendigkeit, die zu vermittelnden Lerninhalte in der → **Veröffentlichung** deutlich zu beschreiben.

Förderungsfähig sind ebenfalls Fortbildungen für ehrenamtlich Mitarbeitende mit öffentlichkeitsrelevanten Aufgaben wie z. B. bei Krankenbesuchsdiensten, Nachbarschaftshilfe, Telefonseelsorge, Sozialdiensten u. ä. Um den Eindruck zu vermeiden, es handle sich hierbei lediglich um → **Interne Schulungen**, ist durch Presseveröffentlichungen, Prospekte oder Handzettel etc. der Nachweis zu führen, dass die Fortbildungsangebote öffentlich angekündigt wurden und für potentiell Interessierte zugänglich waren (unbeschadet dessen, dass Teilnahmebeschränkungen aufgrund bestimmter Eingangsvoraussetzungen möglich sind).

Mitarbeitendenfortbildung, die sich ausschließlich auf pfarrliche oder kircheninterne Aktivitäten bezieht, insbesondere im Um-

feld von Gottesdienst (z. B. Kindergottesdienst-Vorbereitungsteams, LektorInnen, oder KatechetInnen in Kommunion- oder Firmvorbereitung, Pfarrbrief-Redaktionskreis u. a. m.) sind dagegen eindeutig nicht als öffentliche Weiterbildungsmaßnahmen förderungsfähig.

Berufliche Fort- und Weiterbildungs-Maßnahmen sind nur förderungsfähig, wenn sie über den Bereich katholischer Träger hinaus angeboten werden und nicht durch andere Gesetze oder Rechtsvorschriften erfasst sind (hier ist im Einzelfall eine Abstimmung mit der zuständigen Arbeitsstelle für Erwachsenenbildung ratsam).

MUSIKKURS

Musikkurse können förderungsfähig sein, wenn sie ausdrücklich als Kurse für mindestens acht erwachsene Teilnehmende durchgeführt werden (ohne Ausnahmeregelung; → [Teilnahmezahl](#)). Mit der Bezeichnung → [Kurs](#) ist impliziert, dass es sich um zeitlich begrenzte Angebote handelt, die nach Inhalt und Zielsetzung in sich abgeschlossen sind. Durch → [Veröffentlichung](#) muss das Angebot für jedermann zugänglich sein, wobei die zu vermittelnden musikalischen Kenntnisse oder Fertigkeiten angegeben sein müssen.

Wenn ein Chor, Orchester oder Instrumentalkreis regelmäßig zusammenkommt, z. B. um das Zusammenspiel zu üben, neues Material einzustudieren oder für eine Aufführung zu proben, so handelt es sich dabei nicht um förderungsfähige Weiterbildungsveranstaltungen. → [Kirchenchor](#), → [Kreatives Gestalten](#)

ORGANISIERTES LERNEN

In Abgrenzung zu den überwiegend spontan und unsystematisch ablaufenden Lernprozessen im Alltag werden als Maßnahmen der Weiterbildung nur organisierte Lernprozesse angesehen. Bei der Frage der Anerkennungs- und Förderungsfähigkeit von Veranstaltungen ist es immer wieder hilfreich, sich die wichtigsten Kriterien dafür zu verdeutlichen:

- Erwachsenengemäße Veranstaltungsformen, z. B. Vorträge, Diskussionsveranstaltungen, Kurse, Vortragsreihen, Seminare, Arbeits- und Gesprächskreise
- klar umrissene Themen oder Lerninhalte, die be- oder erarbeitet werden
- Planung nach erwachsenenpädagogisch reflektierten didaktisch-methodischen Prinzipien
- Durchführung durch geeignete Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter
- Institutionelle Anbindung im Rahmen der → [Katholischen Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz](#), [Landesarbeitsgemeinschaft](#), bzw. im Rahmen angeschlossener Einrichtungen.

Bei der Auswahl von Themen, Inhalten, Veranstaltungsformen sowie bei dem Einsatz geeigneter Mitarbeitenden wird den Trägern weitestgehende Freiheit eingeräumt. Zur Beurteilung der Anerkennungsfähigkeit wird grundsätzlich die → [Veröffentlichung](#) einer Weiterbildungsveranstaltung herangezogen; diese muss darum Angaben enthalten, die erkennen lassen, ob die Voraussetzung für organisiertes Lernen gegeben ist, wofür insbesondere das → [Thema](#) ausschlaggebend ist.

PFARRBRIEF

Unbestritten ist der Pfarrbrief ein wichtiges Medium für die Öffentlichkeitsarbeit des örtlichen Bildungswerkes bzw. der örtlichen Erwachsenenbildung, der Pfarrgemeinde oder eines Verbandes. Allerdings reicht er nicht aus, die → [Veröffentlichung](#) von Erwachsenenbildungsveranstaltungen im Sinne des Weiterbildungsgesetzes hinreichend sicherzustellen. Er wird doch eher als Mitgliederzeitschrift wahrgenommen, nicht aber als Veranstaltungsprogramm, das sich bewusst an alle Bürgerinnen und Bürger wendet, ungeachtet ihrer Konfessionszugehörigkeit. Auch sind die Ankündigungen sehr häufig nur auf die Termine von Gruppen und Kreisen zugeschnitten, ohne ausreichende Beschreibung der Bildungsthematik.

PFARRGEMEINDERATSFORTBILDUNG

Dass Pfarrgemeinde- und Verwaltungsräte in ihrem Ehrenamt der Gemeindeleitung qualifiziert werden müssen, tritt immer stärker ins Bewusstsein. In vielen Gemeinden gibt es daher Veranstaltungen, die dieser Qualifizierung dienen. Diese sind jedoch in der Regel als → [interne Schulung](#) anzusehen und insofern nicht als Angebote der öffentlichen Weiterbildung förderungsfähig.

Etwas anderes ist es, wenn auf gemeindeübergreifender Ebene Weiterbildungsveranstaltungen angeboten werden mit Themen, die nicht nur auf Leitungs- und Organisationsaufgaben für das Ehrenamt in Gemeinde oder Verband bezogen sind.

→ [Mitarbeitenden-Fortbildung](#), → [Zielgruppe](#)

PILGERFAHRT

Pilgerfahrten sind dem Bereich Religionsausübung und nicht der Weiterbildung zuzuordnen und damit auch nicht förderfähig.

→ [Ausflug](#), [Fahrt](#), [Wanderung](#)

PLAKAT

Ein nicht zu unterschätzendes Medium der → [Veröffentlichung](#) von Bildungsveranstaltungen ist das Plakat. Es bietet vor allem die Möglichkeit, einen bestimmten Veranstaltungszeitraum überschaubar darzustellen bzw. auf aktuelle Veranstaltungen aufmerksam zu machen.

Dabei ist es wichtig darauf zu achten, dass ein Plakat natürlich an einer öffentlich gut zugänglichen Stelle angebracht sein muss; eine Pinwand im Pfarrheim oder ein Mitteilungsbrett im Eingangsbereich der Kirche stellt die öffentliche Ankündigung nicht im erforderlichen Ausmaß sicher.

POLITISCHE BILDUNG

Für Veranstaltungen aus dem weiten Themenspektrum politischer Bildung (z. B. Soziale Fragen, Entwicklungspolitik, Umwelt ...) lassen sich die Teilnehmenden schwerer für mehrere Abende binden als beispielsweise für Sprachkurse. Dennoch ist es aus pädagogischer Sicht sinnvoll, in der politischen Bildung Kurse anzubieten. Im Bereich der politischen Bildung gelten Veranstaltungen bereits ab sechs Unterrichtsstunden als → längerfristige Veranstaltung.

QUALITÄTSENTWICKLUNG, QUALITÄTSSICHERUNG

Bei der Qualitätsentwicklung/Qualitätssicherung geht es in der allgemeinen Erwachsenenbildung darum, wichtige Prozesse in der Bildungsarbeit systematisch zu erfassen und möglichst kontinuierlich zu verbessern. In Rheinland-Pfalz haben die staatlich anerkannten Weiterbildungsträger unterschiedliche Qualitätsmanagementsysteme eingeführt.

Für die Bildungsarbeit vor Ort haben die KEB-Einrichtungen in diesem Zusammenhang eine Reihe von nützlichen Instrumenten entwickelt, die sich in der Praxis bewährt haben. Sie können dabei helfen, wichtige Voraussetzungen für eine qualitativvolle Bildungsarbeit zu sichern.

Dabei geht es um ...

- die fundierte Ermittlung des Bildungsbedarfs unserer Zielgruppen,
- eine gute Veranstaltungsplanung,
- eine Veröffentlichung, die möglichst genau die Zielgruppe erreicht und umfassend informiert,
- eine erfolgreiche Durchführung der Veranstaltung,
- die optimale Kooperation mit den Referierenden,
- möglichst lernfördernde Veranstaltungsräume,
- eine einfach umsetzbare Veranstaltungsauswertung und anderes mehr.

Die jeweiligen Instrumente finden sich in den diözesanen Handreichungen und/oder auf den jeweiligen Websites.

REFERENTIN/REFERENT

Die Anerkennungs- und Bezuschussungsfähigkeit einer Veranstaltung ist nicht an den Einsatz eines externen Referenten oder einer Referentin gebunden, erst recht nicht an die Zahlung eines Hono-

rars. Die Bestimmungen schreiben lediglich vor, dass die Maßnahmen von geeigneten Mitarbeitenden durchgeführt werden müssen, die über erwachsenenpädagogische Fähigkeiten verfügen. Diese werden durch entsprechende Erfahrungen und/oder Ausbildung erworben.

Damit wird an die Träger die Erwartung gestellt, dass sie – z. B. durch entsprechende Mitarbeitendenfortbildung – für eine Qualifizierung der Leitungspersonen Sorge tragen. → Qualitätsentwicklung wird zu einem immer deutlicher eingeforderten Anspruch der öffentlichen Hand. Natürlich muss auch die Katholische Erwachsenenbildung elementar daran interessiert sein, diesen Standards zu entsprechen.

Auch wenn es zur Bezuschussungsfähigkeit an sich nicht erforderlich ist, ist es sehr zu empfehlen, bei den → Veröffentlichungen – wo immer möglich – die Namen der Referierenden, der Kursleitung oder sonstigen fachlich und pädagogisch Verantwortlichen zu nennen. Dies trägt dazu bei, den Bildungscharakter zu verdeutlichen. Das gilt insbesondere für → Arbeits- und Gesprächskreise, um die Abgrenzung von rein informellen Gesprächsrunden klarzustellen. Unter der Adresse www.referentinnen.de bietet die KEB Rheinland-Pfalz ein themen- und namensorientiertes kostenfreies Forum zur ReferentInnensuche. Auch in den Mitgliedsdiözesen finden sich auf den entsprechenden Internetseiten in der Regel ReferentInnen-Verzeichnisse.

REISEBERICHT

Reiseberichte (etwa aus dem letzten Urlaub) sind beliebte Veranstaltungen in den Pfarreien. Um sie von reinen geselligen Veranstaltungen abzugrenzen, müssen sie als → Organisiertes Lernen kenntlich gemacht werden. Die bloße Angabe von Ländern, Landschaften usw. reicht als Titel der Veranstaltung nicht aus. Eine qualifizierte Themenangabe bei der Ausschreibung ist unabdingbar.

→ Dia- und Medieneinsatz

RELIGIÖSE/THEOLOGISCHE BILDUNG

Themen der religiösen bzw. theologischen Bildung sind ein in der Weiterbildung ausdrücklich anerkanntes Sachgebiet. Gerade hier liegt ein wesentliches Moment des besonderen Profils kirchlicher Träger und ihres Beitrages zum öffentlichen Bildungsangebot. Es kommt jedoch entscheidend darauf an, wie diese Veranstaltungen methodisch konzipiert sind. Sie müssen natürlich öffentlich angekündigt und thematisch ausgeschrieben werden. Interessierte müssen sich – unabhängig vom konfessionellen und weltanschaulichen Standort – frei beteiligen können. Auch muss eine deutliche Abgrenzung von religiöser Praxis, Verkündigung u. ä. erkennbar sein. Bei

der Formulierung der Themen sollte auf die Verständlichkeit für „Außenstehende“ geachtet werden. Dann können diese Veranstaltungen eine große Chance für den Dialog und das gemeinsame Lernen „über den Kirchturm hinaus“ bieten!

→ Glaubensgespräch, Glaubenskurs

→ Trägerspezifisches Eigeninteresse

SCHAUKASTEN

Ein nicht zu unterschätzendes Medium der → Veröffentlichung von Bildungsveranstaltungen ist der Schaukasten. Er bietet vor allem die Chance, einen bestimmten Veranstaltungszeitraum überschaubar darzustellen bzw. auf aktuelle Veranstaltungen aufmerksam zu machen. Die jeweiligen Erwachsenenbildungsstellen in den Regionen und Diözesen bieten dazu Muster für Plakate oder Aushänge an.

Der Schaukasten sollte an einer öffentlich gut zugänglichen Stelle angebracht sein. Eine Pinnwand im Pfarrhaus, Gemeindezentrum oder ein Mitteilungsbrett im Eingangsbereich der Kirche stellt die öffentliche Ankündigung nicht im erforderlichen Ausmaß sicher.

SELBSTERFAHRUNG, SUPERVISION, THERAPIE

Ohne Zweifel kommen auch in solchen Aktivitäten Lernprozesse in Gang. Gleichwohl sind sie nicht vorrangig als → Organisiertes Lernen konzipiert und daher im Sinne des Weiterbildungsgesetzes nicht förderungsfähig. Allerdings dürfen Weiterbildungsveranstaltungen, die öffentlich als Kurse, Seminare o.ä. zu einem bestimmten Thema angeboten werden, im methodischen Ablauf durchaus Elemente aus diesen Bereichen enthalten. Therapie/Beratung darf im Rahmen von Weiterbildung nicht durchgeführt werden. Bei Informationen zu Therapieformen ist darauf zu achten, dass diese kritisch und/oder im Kontext der Darstellung anderer therapeutischer Schulen behandelt werden. Dies muss bei der Auswahl der ReferentInnen beachtet und bei der Ausschreibung deutlich werden.

SELBSTHILFGRUPPE

Die Arbeit von Selbsthilfgruppen (Frauen, Menschen mit einer gemeinsamen Krankheitsgeschichte oder einem sonstigen verbindenden gemeinsamen Anliegen, alkoholranke Menschen etc.) beruht häufig auf der Initiative von Betroffenen als Privatpersonen. Insofern sind die Voraussetzungen zur Förderungsfähigkeit nach dem Weiterbildungsgesetz nicht von vornherein gegeben. Treffen von Selbsthilfgruppen können jedoch förderungsfähig sein, wenn ...

... in ihnen Themenschwerpunkte unter geeigneter Leitung bildungsmäßig verarbeitet werden und

... die Gruppe sich von ihrem Selbstverständnis als Lerngruppe versteht und

... sie öffentlich angekündigt werden und für alle Interessierten prinzipiell zugänglich sind.

Der sehr persönliche Charakter der in Selbsthilfgruppen besprochenen Themen verbietet jedoch meist eine unverbindliche oder gelegentliche Teilnahme von Außenstehenden. Deswegen ist in jedem Einzelfall zu prüfen, ob der Wunsch nach Förderung durch Weiterbildungsgesetz der Situation und Intention der Gruppe angemessen ist.

→ Zielgruppe, → Arbeitskreis, Gesprächskreis

→ Gruppe, Kreis, → Selbsterfahrung, Supervision, Therapie

SEMINAR

Ein Seminar ist eine typische Arbeitsform der Erwachsenenbildung, in der man/frau sich intensiv einem Thema, einer Frage- oder Problemstellung zuwendet. Darum sollte bei der Planung von Weiterbildungsveranstaltungen immer wieder überlegt werden, ob es nicht sinnvoll und möglich ist, mehrere Themenaspekte unter einen übergreifenden Zusammenhang zu stellen und in einem mehrteiligen Seminarangebot zu bearbeiten. Auch die thematische Arbeit in Gruppen und Kreisen könnte viel gewinnen, wenn man öfters den Mut hätte, an eine Thematik mehrmals unter verschiedenen Aspekten heranzugehen. Nicht zuletzt würden auch die immer neuen Einzelankündigungen erspart werden.

(Bei Seminaren aus dem Bereich der → Politischen Bildung genügen schon sechs Unterrichtsstunden, auch bei Seminaren, die der → Gleichstellung von Frau und Mann dienen.)

→ Längerfristige Veranstaltung

→ Internatsmäßige Unterbringung

SENIORENTANZ

In letzter Zeit setzt sich die Erkenntnis immer mehr durch, dass das Tanzen ein hervorragendes Element der Bildungsarbeit gerade für ältere Menschen ist. Werden hier doch auf charmante Weise eine Fülle von altengerechten Zielsetzungen verbunden: Bewegungsförderung, Gesundheitsvorsorge, Aktivierung, Kontaktaufnahme, Gedächtnisschulung, Wahrnehmungs- und Bewegungskoordination und vieles andere mehr. Trotzdem sind hinsichtlich der Anerkennungsfähigkeit von Seniorentanz-Veranstaltungen gewisse Einschränkungen zu beachten: Es darf sich nicht um bloßes Ausüben von Tänzen handeln und es darf der reine Geselligkeitscharakter nicht im Vordergrund stehen. Ausschreibungen als „Seniorentanzkreis“ oder „Geselliges Tanzen für jung und alt“ genügen daher für die Kennzeichnung des Bildungscharakters nicht.

In der Ausschreibung muss deutlich werden, dass es bei der Veranstaltung um zeitlich abgegrenzte → Kurse mit übergreifenden Lernintentionen gesundheitlicher oder persönlicher Bildung geht

und dass das Tanzen dabei als Mittel eingesetzt wird, um solche Zielsetzungen zu fördern. Anerkennungsfähig sind nur zeitlich begrenzte Kurse (20 Unterrichtsstunden), aber keine regelmäßigen Tanzgruppen. Ein anschließender Kurs muss durch eine neue → **Veröffentlichung** ausgeschrieben werden, aus der auch neue Lernschwerpunkte hervorgehen. Auch ist eine weitere → **Teilnahmeliste** erforderlich.

SONDERFÖRDERMITTEL, SCHWERPUNKTMITTEL

Für bestimmte Veranstaltungen im Weiterbildungsbereich werden durch das Ministerium für Wissenschaft, Weiterbildung, Forschung und Kultur aus Sondermitteln höhere Bezuschussungen ermöglicht, als dies im Rahmen der Regelförderung nach Unterrichtsstunden der Fall ist.

Im Einzelnen gibt es Sondermittel für Veranstaltungen ...

- zur Alphabetisierung und Grundbildung
- die der Frauenförderung und der Gleichstellung von Frauen und Männern dienen
- die durch das Ministerium als Bildungsfreistellungsmaßnahmen im Sinne des BFG anerkannt wurden
- die Kinderbetreuung anbieten (diese Mittel können auch zur Betreuung pflegebedürftiger Angehöriger beantragt werden)
- zur gesellschaftspolitischen Bildung

sowie zu Veranstaltungen, ...

- die der Fort- und Weiterbildung für haupt-, neben- und ehrenamtlich Mitarbeitende in der Weiterbildung dienen
- die als Modell- oder Schwerpunktmaßnahmen konzipiert und durchgeführt werden.

Alle Sonderzuschüsse für einschlägige Maßnahmen müssen frühzeitig bei der KEB Rheinland-Pfalz über die Diözesangeschäftsstellen einzeln beantragt werden. Näheres dazu bei den örtlichen Trägern der katholischen Erwachsenenbildung.

SPIELE

Das Erlernen und Üben von Spielen ist an sich keine förderungsfähige Erwachsenenbildung, weil hier das Ausüben ebenso wie der Unterhaltungscharakter zu sehr im Vordergrund stehen. Wenn jedoch in einer Veranstaltung spielerische Elemente zur Erreichung von Lernzielen eingesetzt werden, z. B. im Bereich der Selbsterfahrung oder der Kreativität, wird die Förderungsfähigkeit dadurch nicht in Frage gestellt. Auch wenn es darum geht, die pädagogische Wirkungsweise von Spielen zu demonstrieren – zum Beispiel bei Tele- oder Computerspielen – ist es sinnvoll, solche Spiele in den Lernprozess zu integrieren.

Auch hier ist wieder die → **Veröffentlichung** ausschlaggebend: Sie muss die pädagogischen Funktionen des Spielens erkennen lassen. Reine Spielnachmittage oder -abende sind natürlich nicht förderungsfähig.

SPRACHKURS

In einer Zeit, die durch das zusammenwachsende Europa gekennzeichnet ist, durch wachsende Mobilität, zunehmende Auslandsreisen, internationale Kontakte sowie Bildungsmaßnahmen im Ausland, nimmt die sowieso schon große Bedeutung des Sprachenlernens weiter zu. Obwohl dieser Bereich traditionell von den Volkshochschulen qualifiziert abgedeckt wird, können solche Bildungsmaßnahmen auch in der Katholischen Erwachsenenbildung ihren Platz beanspruchen. → **Teilnahmezahl**, → **Veröffentlichung**

SPRACH- UND INTEGRATIONSKURS FÜR MIGRANT/INNEN

Das Angebot an Sprach- und Integrationskursen für Migrantinnen und Migranten hat innerhalb der KEB in den vergangenen Jahren deutlich zugenommen.

Viele dieser Maßnahmen sind an kirchliche Kindertagesstätten, die Caritasverbände o.a. angebunden. Erreicht werden ArbeitsmigrantInnen genauso wie politische Flüchtlinge und SpätaussiedlerInnen. Neben dem Erlernen der deutschen Sprache brauchen diese Zielgruppen Informationen und Orientierung, um sich in den komplexen Strukturen unserer Gesellschaft zurechtfinden zu können.

Im Bereich der Sprach- und Integrationskurse gibt es eine ganze Reihe unterschiedlicher Förderungsmöglichkeiten. Nähere Informationen erhalten Sie bei den diözesanen Einrichtungen und der Landesgeschäftsstelle der KEB.

STUDIENREISE, STUDIENFAHRT

Studienfahrten sind – im Gegensatz zu Erholungs- oder Erlebnisreisen – eine anerkannte Form der Erwachsenenbildung. Für die Anerkennungsfähigkeit muss gewährleistet werden, dass es sich um durchgängige Bildungsveranstaltungen mit entsprechendem Programm unter fachkundiger Leitung handelt. Das Programm muss durchschnittlich sechs Unterrichtsstunden pro Werktag ausweisen, wobei thematische Einheiten (z. B. Vorträge, Begegnungen) sowie qualifiziert geführte Besichtigungen mitgerechnet werden, nicht aber Reisezeiten, Pausen, Zeiten zur freien Verfügung oder zur ungeführten Besichtigung von Sehenswürdigkeiten. An- und Abreisetag und überwiegende Reisetage während der Fahrt sowie Samstage, Sonntage, Feiertage können bei der Berechnung ausgenommen werden. Als zeitliche Obergrenze gelten vierzehn Tage.

Eine Studienreise wird dann als längerfristige Maßnahme mit internatsmäßiger Unterbringung abgerechnet, wenn der Anteil der Bildungsarbeit an der Veranstaltung im Durchschnitt mindestens 6 Unterrichtsstunden pro Tag umfasst. Studienreisen mit einem Anteil der Bildungsarbeit von im Durchschnitt weniger als sechs Unterrichtsstunden pro Tag werden als längerfristige Maßnahmen ohne internatsmäßige Unterbringung berechnet. Vor- und Nachbereitung der Studienreise werden als einzelne Tagesveranstaltungen anerkannt.

Wichtig ist ferner, dass bereits bei der Ausschreibung in der Veröffentlichung die Thematik und die Bildungsziele der Studienfahrt klar herausgestellt werden. Die bloße Angabe eines Ziellandes und der touristischen Stationen genügt keinesfalls (natürlich erst recht nicht die Ausschreibung als „Pfarrgemeindefreizeit“ o.ä.). Auch wenn sich häufig das Detailprogramm erst bei weiterem Planungsverlauf nach der ersten Ausschreibung konkretisiert, darf keinesfalls der Studiencharakter erst bei einer nachträglichen Zusammenstellung von Programmpunkten „entstehen“: Das vor Beginn der Maßnahme fertiggestellte Programm mit den einzelnen Themeneinheiten muss dem Veranstaltungsnachweis beigelegt werden.

→ [Freizeit, gesellige Veranstaltung](#)

TAGUNG

Eine Tagung ist eine längerfristige, mindestens einen Tag dauernde, Veranstaltung, die sich einem bestimmten, klar formulierten Thema widmet und meist → [Vorträge](#) mit teilnahmeorientierten Methoden (z. B. Diskussionen, Arbeitsgruppen) verbindet. Um die Voraussetzungen für einen intensiven Lernprozess unter Einschluss informeller Gespräche zu schaffen, werden Tagungen häufig in einem Bildungshaus durchgeführt, in dem auch Verpflegung und Übernachtung der Teilnehmenden möglich ist. Eine → [Teilnahmeliste](#) ist erforderlich.

Tagesveranstaltungen mit parallelen Arbeitsgruppen: Bei einer Tagesveranstaltung mit parallelen Arbeitsgruppen können parallel laufende Unterrichtsstunden nicht aufaddiert werden.

TANZ

Tanz dient überwiegend der Geselligkeit und ist daher in der Regel nicht förderungsfähig. Dies gilt insbesondere für die regelmäßigen Treffen von Tanzkreisen, weil dort das Ausüben gegenüber dem Lernen im Vordergrund steht. Förderungsfähig können allenfalls Veranstaltungen sein, bei denen Tanz als methodisches Gestaltungselement neben anderen in eine übergreifende Zielsetzung eingebunden ist, z. B. aus dem Bereich Persönlichkeitsbildung, kreative Ausdrucksgestaltung, Gesundheitsbildung, religiöse oder kultureller

Bildung. Die → [Veröffentlichung](#) muss deutlich erkennen lassen, dass es sich um derartige Zielsetzungen handelt, nicht jedoch um das Erlernen und Üben von Tänzen an sich. → [Seniorentanz](#)

TEILNAHMEGEBÜHR

Die Kosten für Maßnahmen der Erwachsenenbildung können nicht allein durch Bistumszuschüsse und öffentliche Gelder finanziert werden. Eine Mitbeteiligung durch Teilnahmegebühren ist daher notwendig und sinnvoll. Die einzelnen Bistümer haben dazu eigene Richtlinien entwickelt. → [Budget](#)

TEILNAHMELISTE

Eine TeilnehmerInnenliste ist bei → [längerfristigen Maßnahmen](#) ab acht Unterrichtsstunden (bzw. sechs bei → [Politischer Bildung](#) und → [Gleichstellung von Frauen und Männern](#)) erforderlich. Die Listen müssen Name, Vorname und Unterschrift enthalten (nicht jedoch z. B. Adresse, Wohnort, Teilnahmebeitrag).

Für längerfristige Maßnahmen, die mehrere Teilveranstaltungen umfassen, genügt eine einmalige Eintragung in eine TeilnehmerInnenliste für den gesamten Zeitraum. Ersatzweise kann eine gültige Teilnahmeliste auch durch eine Zusammenstellung der Buchungsbelege der Teilnahmebeiträge erstellt werden.

TEILNAHMEZAHL

Der Begriff des → [Organisierten Lernens](#) impliziert, dass es sich um eine gemeinschaftliche Angelegenheit von mehreren Personen handelt. Die Richtlinien legen fest, dass bei förderungsfähigen Veranstaltungen die Zahl der Teilnehmenden acht Personen nicht unterschreiten soll. Diese „Soll-Vorschrift“ lässt allerdings Ausnahmen in begründeten Fällen zu, z. B. wenn ...

- ... eine Veranstaltung von einer Einrichtung in dünn besiedeltem Gebiet durchgeführt wird,
- ... die räumlichen Voraussetzungen bzw. die Ausstattung mit Geräten in einer bestimmten Veranstaltung eine Teilnahmezahl von acht Personen nicht zulassen,
- ... die Mindestteilnahmezahl in einem Fortführungs- oder Aufbaukurs nicht mehr erreicht wird, dieser Kursus jedoch Teil einer längerfristig geplanten und/oder abschlussbezogenen Maßnahme ist,
- ... in einer pädagogisch innovativen Maßnahme von allgemeinem Interesse die erforderliche Teilnahmezahl nicht erreicht wird,
- ... Themen, die gemäß dem besonderen Bildungsauftrag der Einrichtung von zentraler Bedeutung sind, durchgeführt werden, auch wenn sie keine allzu große Resonanz finden.

Einzel- und Kleinstgruppenunterricht (weniger als fünf Teilnehmende) und Einzelberatungen sind von dieser Ausnahmeregelung ausgeschlossen.

Praktisch bedeutet dies: Sind auf einem Veranstaltungsnachweis also nur fünf bis sieben Teilnehmende eingetragen, muss dies mit einer entsprechenden Erläuterung begründet werden. Bei Kursen, Seminaren u. ä. längerfristigen Veranstaltungen ab acht Unterrichtsstunden zählen die Teilnehmenden, die sich verbindlich angemeldet haben bzw. bei Veranstaltungsbeginn anwesend waren; hier sind → **Teilnahmelisten** erforderlich.

Darüber hinaus gibt es eine generelle Obergrenze bei den Teilnehmenden, nämlich sechzig. Falls einmal höheren Teilnahmezahlen erreicht werden, können diese Maßnahmen auch bezuschusst werden. Es werden jedoch nur sechzig Teilnehmende berücksichtigt.

THEATER

Ähnlich wie → **Kirchenchöre** können Theaterkreise, die für eine Aufführung proben, nicht gefördert werden. Auch eine Theateraufführung selbst ist nicht förderungsfähig. Etwas anderes ist es, wenn in einem Lernprozess Rollenspiel, Pantomime o. ä. als methodische Elemente eingesetzt werden oder ein zeitlich begrenzter und thematisch umrissener Theater-Workshop angeboten wird oder wenn Theaterspielen als Gestaltungs- und Lernelement in einem inhaltlich ausgerichteten Projekt kultureller Bildung eingesetzt wird.

→ **Aufführung**, → **Kulturelle Bildung**

THEMA

Bei der → **Veröffentlichung** einer Veranstaltung muss erkennbar sein, dass es sich um ein Angebot der Weiterbildung handelt. Häufig reicht als Nachweis schon die Angabe des Themas aus; → **Organisiertes Lernen** wird durch die Formulierung des Veranstaltungsthemas angezeigt.

Bei Veranstaltungen, die nicht von vornherein als Bildungsveranstaltungen kenntlich sind, (z. B. in → **Gruppen/Kreisen der Pfarrgemeinde**), kommt der Themenangabe eine erhöhte Bedeutung zu. Dies gilt auch, wenn der Titel der Veranstaltung eher Animationscharakter trägt, „blumig“ oder „reißerisch“ formuliert ist. In solchen Fällen ist es oft hilfreich, wenn die Veranstaltung zusätzlich durch Angabe ihres Charakters als Bildungsveranstaltung gekennzeichnet ist (z. B. → **Kurs**, → **Seminar**, → **Tagung**). Vor allem empfiehlt es sich, mit Untertiteln oder ähnlichen inhaltlichen bzw. pädagogischen Erläuterungen den Bildungscharakter zu verdeutlichen. Interessierte müssen ersehen können, was es zu „lernen“ gilt.

Bei mehrteiligen Veranstaltungen bzw. Gesprächs- und Arbeitskreisen, die über einen längeren Zeitraum gehen, kann die Themen-

angabe oder sonstige pädagogische Beschreibung einen übergreifenden Charakter haben, ohne jedes Treffen im einzelnen detailliert festzulegen.

→ **Veröffentlichung**

→ **Gruppe, Kreis**, → **Organisiertes Lernen**

TRÄGERSPEZIFISCHES EIGENINTERESSE

Bei vielen Veranstaltungen der pfarrlichen Erwachsenenarbeit ist es schwer, den Charakter eines öffentlichen Bildungsangebotes vom trägerspezifischen Eigeninteresse als Pfarrgemeinde, Verband bzw. Kirche abzugrenzen. Förderungsfähig sind nur Veranstaltungen, die nicht vorrangig dem trägerspezifischen Eigeninteresse dienen.

Eine Abgrenzung kann sich nicht unbedingt an inhaltlichen Kriterien festmachen: So kann die Bearbeitung von Bibeltexten, die Beschäftigung mit theologischen Themen oder auch die Auseinandersetzung mit Fragen des christlichen Glaubens und des kirchlichen Lebens durchaus förderungsfähige Erwachsenenbildung im Sinne des Gesetzes sein. Und natürlich wird sich von der Sache her nicht umgehen lassen, dass sich die Teilnehmenden bei solchen Veranstaltungen mit christlichen bzw. kirchlichen Positionen auseinandersetzen.

Gleichwohl verbietet es sich, und zwar nicht erst durch das Weiterbildungsgesetz, sondern erst recht vom eigenen kirchlichen Selbstverständnis her, solche Veranstaltungen und Aktivitäten abrechnen zu wollen, die vorrangig als Verkündigung, Gottesdienst, Gemeinschaftspflege, Gemeindeaufbau, Glaubensstärkung, interne Mitarbeiterschulung u. ä. konzipiert sind.

→ **Glaubenskurs**, → **Religiöse Bildung**

TREFF

In manchen Gemeinden hat sich neben der Bezeichnung → **Gruppe, Kreis** der Titel „Treff“ eingebürgert: Frauentreff, Elterntreff, Seniorentreff usw. Damit soll in der Regel ein offener, lockerer, nicht auf verbindliche Mitgliedschaft zielender Charakter signalisiert werden. Dadurch wird allerdings auch zumeist der Charakter als → **Organisiertes Lernen** und damit die Förderungsfähigkeit nach dem Weiterbildungsgesetz fraglich. Eine gesellige Runde, ein gemütliches Rundgespräch, ein allgemeiner Austausch von Erfahrungen und Erlebnissen rechtfertigen noch nicht die Inanspruchnahme von Weiterbildungsmitteln.

Wenn allerdings im Rahmen von solchen „Treffs“ ein konkret angegebenes Thema methodisch gezielt angegangen und bearbeitet wird, etwa durch ein Impulsreferat, einen Animationsfilm, ein auf Selbsterfahrung zielendes Rollenspiel etc., kann von Weiterbildung gesprochen werden. Auch hier ist wieder entscheidend, dass bei der → **Veröffentlichung** durch entsprechende Themenangaben von vorn-

herein der Bildungscharakter deutlich herausgestellt wird. Dabei ist es wiederum durchaus empfehlenswert, eine Folge von mehreren Treffs unter einer übergreifenden Rahmenthematik anzukündigen, so dass bei der inhaltlichen Gestaltung der Einzeltreffen ein großes Maß an Flexibilität und Offenheit gewahrt bleiben kann.

UNTERRICHTSSTUNDE, WEITERBILDUNGSSTUNDE

Als Bemessungsgrundlage für den → **Zuschuss** dient die Unterrichts- oder Weiterbildungsstunde, die 45 Minuten umfasst. Natürlich ertönt bei Erwachsenenbildungsveranstaltungen nach Ablauf von 45 Minuten keine Klingel und beendet den „Unterricht“. Nach Erfahrungswerten dauert eine Abendveranstaltung zwei oder drei Unterrichtsstunden (je nachdem, ob sie ohne größere Pausen näher bei 90 oder näher bei 135 Minuten liegt). Bei länger dauernden Veranstaltungen empfiehlt es sich, die Minuten der gesamten Bildungsphasen (ohne Pause, Mahlzeiten, gesellige Elemente) zusammenzuzählen, die Gesamtzahl durch 45 zu teilen und auf ganze Zahlen ab- oder aufrunden (z.B. 300 Minuten : 45 = 6,66... = 7 U-Std.).

VERANSTALTUNGSNACHWEIS

Um nachzuweisen, dass eine angekündigte Veranstaltung tatsächlich stattgefunden hat, sind auf Formblättern für die einzelnen Veranstaltungen das Thema, die Zahl der Unterrichtsstunden, Beginn und Ende der Veranstaltung und die Zahl der Teilnehmenden (gesondert für Frauen und Männer) einzutragen und durch die Unterschrift der verantwortlichen Leitungsperson zu bestätigen. Wird die Mindestteilnehmerzahl von acht Personen unterschritten, so ist dies zu begründen. (vgl. → **Teilnahmezahl**).

Es versteht sich von selbst, dass die Themenangaben auf dem Veranstaltungsnachweis mit der öffentlichen Ankündigung übereinstimmen müssen; beides zusammen belegt die Anerkennungsfähigkeit von Veranstaltungen bei etwaigen Überprüfungen. Zu diesem Zwecke sind die Unterlagen zehn Jahre aufzubewahren.

Die Veranstaltungs- und Veröffentlichungsnachweise sowie die bei → **längerfristigen Veranstaltungen** erforderlichen Teilnahmelisten werden an die zuständige Dienststelle der Erwachsenenbildung eingeschickt.

Bei Maßnahmen, die über den Jahreswechsel laufen, sind zwei Verfahrensweisen möglich:

- 1) Die Unterrichtsstunden und Teilnehmenden werden in dem Jahr erfasst, in dem die Maßnahme endet.
- 2) Die Gesamtzahl der Teilnehmenden wird bei Maßnahmebeginn im Startjahr erfasst, die Unterrichtsstunden werden auf die beiden Jahre gesplittet, wie sie anfallen. Hierbei muss sichergestellt werden, dass im zweiten Jahr keine Teilneh-

menden mehr abgerechnet werden, da bereits im Vorjahr ein Teilnehmenden-Zuschuss geltend gemacht wurde.

VERÖFFENTLICHUNG

Bei vielen Stichworten ist immer wieder deutlich geworden, dass die öffentliche Ausschreibung eine wichtige Voraussetzung der Anerkennungs- und Förderungspraxis des Landes in Sachen Weiterbildung ist. Dies ist sinnvoll, weil eine Förderung aus öffentlichen Mitteln auch der Öffentlichkeit zugute kommen muss.

Jede Ankündigung muss Angaben enthalten, die erkennen lassen, ob die Voraussetzung für → **Organisiertes Lernen** gegeben sind. Häufig reicht schon die Bezeichnung des Themas aus; der Anspruch des organisierten Lernens geht aus der Formulierung des Veranstaltungsthemas hervor. Es ist darüber hinaus sinnvoll, durch Angabe von Referentinnen oder Referenten, Lernzielen, Veranstaltungsformen, Untertiteln, inhaltlichen oder pädagogischen Erläuterungen den Bildungscharakter zu verdeutlichen. Solche erläuternden Angaben sind dringend empfehlenswert, wenn der Titel aus sprachlichen oder werbemäßigen Gesichtspunkten heraus etwas „schmissig“ oder „blumig“ formuliert ist.

Wichtig ist ferner, dass die Veröffentlichung sich geeigneter Medien bedient, um die Öffentlichkeit tatsächlich zu erreichen und für die Veranstaltung zu werben. Dazu gehört auch die Veröffentlichung im Internet. Ankündigungen in öffentlichen Presseorganen, z. B. der Tagespresse, dem Verbandsgemeindeanzeiger, dem Werbewochenblatt u. ä., sind sehr empfehlenswert. Plakate, Handzettel, Ausgänge stellen eine übliche Form der Veröffentlichung dar. Die Regionalstellen für Erwachsenenbildung stellen Plakate oder Kopiervorlagen zur Verfügung und sind bei der Gestaltung und dem Druck behilflich.

Von vielen Bildungsträgern, zum Beispiel den Volkshochschulen, aber auch kirchlichen Einrichtungen, sind wir gewohnt, dass ihre Angebote für einen bestimmten Zeitraum in Form eines Veranstaltungsprogramms veröffentlicht werden. Die Arbeitsstellen der Katholischen Erwachsenenbildung geben meist Regionalprogramme heraus, in denen auch Angebote der Pfarreien Berücksichtigung finden können. Die Ausschreibung von Veranstaltungen im Internet reicht als Öffentlichkeitsnachweis aus, sofern ein Ausdruck der Internetseite den Abrechnungsunterlagen beigelegt ist.

→ **Organisiertes Lernen**, → **Thema**

VORTRAG

Der Vortrag ist eine klassische Arbeitsform der Erwachsenenbildung. Vorträge können jedoch nur bezuschusst werden, wenn sie sich klar von predigtähnlichen, missionarischen Redeformen abgrenzen lassen.

WEITERBILDUNGSGESETZ (WBG)

Die Förderung des Landes für die Weiterbildung wird durch das Weiterbildungsgesetz des Landes Rheinland-Pfalz geregelt. Dies ist seit dem 1. 1. 1996 in novellierter Fassung in Kraft. Interessierte können den Text mit der zugehörigen Durchführungsverordnung bei den in den jeweils zuständigen Stellen für Erwachsenenbildung oder bei der KEB Rheinland-Pfalz abrufen oder von der Internetseite des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur (MBWWK) herunterladen: www.mbwwk.rlp.de

WELTGEBETSTAGSARBEIT

Unbestreitbar werden im Zusammenhang mit dem Weltgebetstag Jahr für Jahr intensive Lernprozesse, insbesondere zu weltweiten Frauen- und Entwicklungsproblemen angestoßen. Leider ist die Anerkennung als öffentliche Weiterbildung schwierig wegen der Verquickung mit der Vorbereitung und Durchführung von Gottesdiensten, die natürlich „trägerspezifische“ Veranstaltungen sind.

Die Anerkennungsfähigkeit wird erleichtert, wenn die Veranstaltungen, die sich mit den frauenspezifischen und politischen Problemen befassen, für sich themenorientiert angekündigt und gestaltet werden. Denn nach außen wird sonst nicht recht deutlich, dass sich „Vorbereitung auf den Weltgebetstag“ nicht nur auf die Gottesdienstvorbereitung im engeren Sinn beschränkt (wenn dies doch der Fall ist, dann bitte auch ohne Zuschuss).

ZIELGRUPPE

Das pädagogisch sinnvolle Konzept einer zielgruppenorientierten Bildungsarbeit kann in einer gewissen Spannung zu dem Öffentlichkeitsgebot des Weiterbildungsgesetzes stehen, nach dem die Veranstaltungsangebote im Prinzip jedermann zugänglich gemacht werden sollen.

Bildungsangebote, die sich an offene Zielgruppen wenden, sind fraglos förderungsfähig, z. B. Seniorinnen, Frauen, Arbeitslose, Alleinerziehende, Erzieherinnen...

Darüber hinaus sind auch gelegentliche Bildungsveranstaltungen für eine geschlossene Zielgruppe, z. B. Kindertagesstätten- oder Kommunion- bzw. Firm-Eltern zulässig, sofern sie im Gesamtangebot eines Trägers nur von untergeordneter Bedeutung sind. Dies ist im Gesamtrahmen der katholischen Erwachsenenbildung auf Landesebene (→ [KEB Rheinland-Pfalz](#)) grundsätzlich gegeben. Allerdings muss eine erkennbare Abgrenzung von einer „internen“ Schulung oder unterrichtsinternen organisatorischen Absprachen deutlich sein (z. B. ein Seminar nur für die Mitglieder eines Pfarrgemeinderates oder eines Kindertagesstätten Teams). Auch ist eine

schriftliche Einladung an die Zielgruppe erforderlich, aus der die Thematik des Bildungsangebotes hervorgeht.

ZUSCHUSS, ZUSCHUSSVERFAHREN

Grundlagen der Bezuschussung durch das Land Rheinland-Pfalz sind die durch → [Veröffentlichungs- und Veranstaltungsnachweise](#) dokumentierten anererkennungsfähigen → [Unterrichtsstunden](#). Bei den Zuschüssen handelt es sich um Fördermittel der Landes Rheinland-Pfalz, die auf der Grundlage des > [Weiterbildungsgesetzes](#) an die → [KEB Rheinland-Pfalz](#) gezahlt werden. Verbunden damit ist die Auflage der zweckgebundenen Verwendung der Zuschüsse im Bereich der Bildungsarbeit mit Erwachsenen und der Aufbewahrung aller relevanten Unterlagen für einen Zeitraum von zehn Jahren. Auf der Grundlage der Unterrichtsstunden entscheidet die Finanzkommission der KEB (Bischöfliche Beauftragte und geschäftsführender Vorstand) über die Vergabe der Mittel an die Diözesen und die anerkannten Heimbildungsstätten.

WICHTIGE ADRESSEN

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG
RHEINLAND-PFALZ

■ **Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz
Landesarbeitsgemeinschaft e. V.**

Welschnonnengasse 2–4 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.23 16 05 | Fax 0 61 31.23 67 92
E-Mail: mail@keb-rheinland-pfalz.de
www.keb-rheinland-pfalz.de

Immer wieder kommt es durch personelle Wechsel oder interne Umstrukturierungen zu Adressveränderungen. Auf unserer Homepage finden Sie die jeweils aktuellen Adressen unserer Mitgliedseinrichtungen:

www.keb-rheinland-pfalz.de/inhalt/130_mitglieder.htm



BILDUNGSWERK DER ERZDIÖZESE KÖLN
IN DER REGION RHEINLAND-PFALZ

■ **Bildungswerk der Erzdiözese Köln
in der Region Rheinland-Pfalz**

Am Kloster 15 | 57577 Marienthal
Telefon 0 26 82.9 67 00 | Fax 0 26 82.9 67 01 00
E-Mail: info@bildungswerk-marienthal.de
www.bildungswerk-marienthal.de
www.haus-marienthal.de

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG
IN DER DIÖZESE LIMBURG

■ **Diözesanbildungswerk Limburg – Haus am Dom**

Domplatz 3 | 60311 Frankfurt
Telefon 0 69.80 08 71 84 50 | Fax 0 69.80 08 71 84 55
E-Mail: keb.dioezesanbildungswerk@bistumlimburg.de
www.keb.bistumlimburg.de

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG
IN DER DIÖZESE MAINZ

■ **Bildungswerk der Diözese Mainz**

Grebenstraße 24–26 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.25 32 80 | Fax 0 61 31.25 35 28
E-Mail: bw.geschaeftsfuehrung@bistum-mainz.de
www.bildungswerk-dioezese-mainz.de

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG
IN DER DIÖZESE SPEYER

■ **Katholische Erwachsenenbildung in der Diözese Speyer**

Große Pfaffengasse 13 | 67346 Speyer
Telefon 062 32.102-180 | Fax 062 32.102-183
E-Mail: keb@bistum-speyer.de | cms.bistum-speyer.de/keb

■ **Heinrich Pesch Haus**

Katholische Akademie Rhein-Neckar

Frankenthaler Str. 229 | 67059 Ludwigshafen
Postfach 21 06 23 | 67006 Ludwigshafen
Telefon 0621.5999-0 | Fax 0621.517225
E-Mail: info@hph.kirche.org | www.heinrich-pesch-haus.de

■ **Herz-Jesu-Kloster**

Waldstraße 145 | 67434 Neustadt/W
Telefon 063 21.8750 | Fax 063 21.875344
E-Mail: kloster.neustadt@kloster-neustadt.de
www.kloster-neustadt.de

■ **Bildungshaus Maria-Rosenberg**

Maria-Rosenberg-Straße 22 | 67714 Waldfishbach- Burgalben
Telefon 063 33.923200 | Fax 063 33.923280
E-Mail: bhs@mariarosenberg.de | www.maria-rosenberg.de

KATHOLISCHE ERWACHSENENBILDUNG
IN DER DIÖZESE TRIER

■ **Bischöfliches Generalvikariat Trier**

**Abteilung Gesellschaft und Bildung
Arbeitsbereich Außerschulische Bildung**

Hinter dem Dom 6 | 54290 Trier
Telefon 06 51.71 05-313 | Fax 06 51.71 05-435
Mobil 01 70.5 73 00 43
E-Mail: keb@bistum-trier.de | www.keb.bistum-trier.de

■ **Katholische Akademie Trier**

Auf der Jüngt 1 | D 54293 Trier
Telefon 06 51.81 05-431 | Fax 06 51.81 05-434
E-Mail: katholische.akademie@bistum-trier.de
www.kath-akademie-trier.de

■ **Forum Vinzenz Pallotti**

Pallottistraße 3 | 56179 Vallendar
Telefon 02 61.6402250 | Fax 02 61.6402350
E-Mail: forum@pthv.de | www.forum-pallotti.de

KATHOLISCHE VERBÄNDE AUF LANDESEBENE

■ **Landesarbeitsgemeinschaft der**

Katholischen Familienbildungsstätten in Rheinland-Pfalz

Katholische Familienbildungsstätte Koblenz e.V.
Hohenfelder Straße 16 | 56068 Koblenz
Telefon 02 61.3 56 79 | E-Mail: vorstand@familienbildung-rlp.de
www.familienbildung-rlp.de

■ **Bildungswerk der KAB im Bistum Trier (RLP) e.V.**

Weberbach 70 | 54290 Trier
Telefon 06 51.9 77 11 72 | Fax 06 51.9 77 11 99
E-Mail: Kabbwtrier@aol.com | www.kab-trier.de

■ **Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (kfd)**

Diözesanverband Limburg

Graupfortstraße 5 | 65549 Limburg
Telefon 0 64 31.997-406 | Fax 0 64 31.997-422
E-Mail: kfd@bistumlimburg.de | www.kfd-limburg.de

■ **Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (kfd)**

Diözesanverband Mainz

Bischofsplatz 2 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.2532-55/-68 | Fax 0 61 31.253586
E-Mail: info@kfd-mainz.de
www.bistummainz.de/verbaende/kfd/index.html

■ **Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (kfd)**

Diözesanverband Speyer

Webergasse 11 | 67346 Speyer
Telefon 0 62 32.1023 28 | Fax 0 62 32.1024 26
E-Mail: kfd@bistum-speyer.de | www.kfd-speyer.de

■ **Katholische Frauengemeinschaft Deutschlands (kfd)**

Diözesanverband Trier

Sichelstraße 36 | 54290 Trier
Telefon 06 51.9 94 86 90 | Fax 06 51.9 94 86 99
E-Mail: info@kfd-trier.de | www.kfd-trier.de

■ Bildungswerk des Landesverbandes des Kolpingwerks

Luisenstraße 53 | 63067 Offenbach
Telefon 0 69.8 29 75 40 | Fax 0 69.82 97 54 11

■ Bildungswerk der KAB

Bischofsplatz 2 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.22 32 21 7 | Fax 0 61 31.23 30 83
www.kab-mainz.de

■ Katholischer Deutscher Frauenbund (KDFB) Mainz

Bischofsplatz 2 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.22 59 46 | Fax 0 61 31.23 53 77
E-Mail: KDFB@mainz-online.de | www.frauenbund-dv-mainz.de

■ Katholischer Deutscher Frauenbund (KDFB) Trier

Kochstraße 2 | 54290 Trier
Telefon 0 6 51.4 74 94 | Fax 0 6 51.4 50 23
E-Mail: kdfb.trier@t-online.de | www.Frauenbund-Trier.de

■ Katholischer Deutscher Frauenbund (KDFB) Speyer

Albrecht-Dürer-Straße 10 | 76829 Landau
Telefon 0 63 41.91 92 88 | Fax 0 63 41.14 43 37
E-Mail: info@frauenbund-speyer.de | www.frauenbund-speyer.de

**KATHOLISCHE BUNDESARBEITSGEMEINSCHAFT
FÜR ERWACHSENENBILDUNG****■ Katholische Bundesarbeitsgemeinschaft
für Erwachsenenbildung (KBE)**

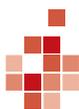
Joachimstraße 1 | 53113 Bonn
Telefon 0 2 28.90 24 70 | Fax 0 2 28.9 02 47 29
E-Mail: kbe@kbe-bonn.de | www.kbe-bonn.de

**Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung
und Kultur des Landes Rheinland-Pfalz**

Mittlere Bleiche 61 | 55116 Mainz
Telefon 0 61 31.16 0 (zentraler Telefondienst)
Fax 0 61 31.16 29 97
E-Mail: poststelle@mbwwk.rlp.de
www.mbwwk.rlp.de/weiterbildung

KEB Katholische Erwachsenenbildung Rheinland-Pfalz
Landesarbeitsgemeinschaft
Welschnonnengasse 2–4 | 55116 Mainz
Tel. 061 31.23 16 05 | Fax 061 31.23 67 92
eMail: mail@keb-rheinland-pfalz.de
www.keb-rheinland-pfalz.de

IN KOOPERATION
HERAUSGEGEBEN MIT



elag

■ Evangelische
Landesarbeitsgemeinschaft
für Erwachsenenbildung
in Rheinland-Pfalz e.V.

LAG

anderes
lernen



NEHMEN SIE KONTAKT ZU UNS AUF –
FÜR WEITERE INFORMATIONEN
STEHEN WIR IHNEN GERN ZUR VERFÜGUNG!